

Magnet 2

Wymagania edukacyjne – poziom podstawowy i ponadpodstawowy:

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Wir sind wieder alle da!</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – układa pytania	– zdania rozkazujące, tworzenie trybu rozkazującego	Podręcznik str. 6-8 <i>Ćwiczenia *</i> str. 4-7, ćw. 1-10 (3, 5, 6)
<i>Mach bei unserem Projekt mit!</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyraża opinię i pyta o nią – wyszukuje informacje w tekście słuchanym – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – samodzielnie pisze odpowiedzi na ogłoszenia	– zdania rozkazujące	Podręcznik str. 9-10 <i>Ćwiczenia</i> str. 7-9, ćw. 11-15 (13)
<i>Es geht los! Wir drehen den Film!</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – przyporządkowuje odpowiednio usłyszane informacje – przyporządkowuje początki zdań do odpowiednich intencji – uzupełnia tabelę usłyszczanymi informacjami – czyta tekst globalnie i selektywnie – opowiada o sposobach spędzenia wolnego czasu wykorzystując podane słownictwo – prowadzi dialogi w restauracji na podstawie podanego schematu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prezentuje siebie i swoje upodobania – prowadzi samodzielnie krótkie dialogi – realizuje proponowany w podręczniku projekt filmowy	– zdania rozkazujące – okoliczniki czasu	Podręcznik str. 11-15 <i>Ćwiczenia</i> str. 10-13, ćw. 16-27 (18, 22, 26)

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	(str.15)		
<i>Der Kühlschrank ist leer</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna nazwy produktów spożywczych, sklepów i lokali – określa ilość, wagę i objętość produktów – określa potrzeby – rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo	– jednostki miar i wag	Podręcznik str. 18-20 Ćwiczenia str. 14-16, ćw. 1-7 (3, 5, 6)
<i>Wohin?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna nazwy sklepów i lokali – identyfikuje przymyki lokalne – słucha tekstu selektywnie – przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych – prowadzi proste dialogi na podstawie podanego schematu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o gdzie robi zakupy – prawidłowo uzupełnia dialogi	– przymyki lokalne	Podręcznik str. 21-22 Ćwiczenia str. 16-19, ćw. 8-16 (9, 10, 11, 12)
<i>Gibt es hier...?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – pyta o lokalizację określonych obiektów – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób – wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw – pisze krótki tekst wykorzystując podane zdania – zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – wyraża swoją opinię i określa upodobania – opisuje wybrane centrum handlowe	– przymyki lokalne w celowniku i bierniku	Podręcznik str. 23-25 Ćwiczenia str. 20-21, ćw. 17-20 (18, 20)
<i>Wie läuft dein Tag ab?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – pyta o godzinę i podaje ją – nazywa czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	Podręcznik str. 28-31 Ćwiczenia

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	– odpowiada na pytania na podstawie historyjki obrazkowej – czyta tekst selektywnie – nazywa ulubione czynności Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – relacjonuje przebieg swojego dnia – prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone		str. 22-23, ćw. 1-4 (2, 3)
Was machst du am Nachmittag?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – identyfikuje okoliczniki czasu – pyta inne osoby o ich przebieg dnia – formułuje pytania i udziela – uzupełnia tekst lukowy – słucha teksty dialogów selektywnie – automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o przebiegu dnia wybranych osób – opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi	– okoliczniki czasu	Podręcznik str. 32 Ćwiczenia str. 23-27, ćw. 5-14
Um wie viel Uhr geht Frau Blum ins Büro?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu – formułuje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie podanych informacji – określa częstotliwość – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami – prowadzi dialogi według wzoru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – pisze samodzielnie e-maila – przedstawia swój tygodniowy plan zajęć	– czasowniki rozdzielnie złożone	Podręcznik str. 33-34 Ćwiczenia str. 28-31, ćw. 15-21
Infobox Landeskunde: Rund um die Uhr	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – czyta tekst informacyjny selektywnie – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu		Podręcznik str. 35
Słuchanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	– zakres struktur leksykalno–	Podręcznik

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	– określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje – określa intencje nadawcy Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	gramatycznych z rozdziałów 1-2	str. 38
Reagowanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i przedstawionego w materiale ikonograficznym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 39-40
Czytanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 40-41

<i>Die Wohnung von Steffi</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – wyraża opinię i prosi o opinię inne osoby – określa położenie domu i mieszkania – określa przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opisuje swoje mieszkanie	– odmiana rzeczownika – zaimki osobowe	Podręcznik str. 42-44 Ćwiczenia str. 32-35, ćw. 1-7 (ćw. 4, 5, 7)
<i>Wo macht man was?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa czynności – identyfikuje zdjęcia i ich opisy	– zaimek nieokreślony man	Podręcznik str. 45-46

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	– układa zdania według wzoru – identyfikuje zaimek nieokreślony man – słucha teksty selektywnie Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – wraz z grupą przygotowuje i prezentuje projekt opisany w podręczniku str. 46		Ćwiczenia str. 34-35, ćw. 8-10
<i>Möbel und Einrichtung</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa sprzęty domowe i meble – określa położenie mebli – wyraża opinię – identyfikuje przyimki lokalne – przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu	– przyimki lokalne – odmiana rzeczownika	Podręcznik str. 47-49 Ćwiczenia str. 36-41, ćw. 11-22

Kannst du schwimmen?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa dyscypliny sportowe – czyta tekst selektywnie (zadanie typu prawda / fałsz) – formułuje propozycje – przyjmuje i odrzuca propozycje – informuje o umiejętnościach – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada samodzielnie o swoich umiejętnościach sportowych – prawidłowo stosuje czasowniki modalne	– czasowniki modalne	Podręcznik str. 52-54 Ćwiczenia str. 42-45, ćw. 1-6
Was kann man im Fitnessstudio machen?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wymienia oferty sportowe – wyraża swoje preferencje – selekcjonuje informacje – słucha teksty selektywnie – pisze zdania według wzoru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje ofertę sportową w swojej miejscowości zamieszkania i prezentuje ją w klasie	– czasowniki modalne	Podręcznik str. 55-56 Ćwiczenia str. 45-46, ćw. 7-10
Gehen wir Fußball spielen?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa obiekty sportowe – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych – nazywa kolejne dyscypliny sportowe – słucha i czyta teksty selektywnie – pisze tekst na podstawie podanych informacji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – pisze samodzielnie list do niemieckiego sportowca	– przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem – czasowniki modalne	Podręcznik str. 57-59 Ćwiczenia str. 46-49, ćw. 11-19 (ćw. 17, 18, 19)
Infobox Landeskunde: Welche Sportarten treiben Jungs und Mädchen in Deutschland?	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozumie statystykę – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej statystyki		Podręcznik str. 59
Sluchanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny	– zakres struktur leksykalno–gramatycznych z rozdziałów 3-4	Podręcznik str. 62

	– wyszukuje i selekcjonuje informacje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji		
Reagowanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i przedstawionego w materiale ikonograficznym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Podręcznik str. 63-64
Czytanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje – określa intencje autora tekstu – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Podręcznik str. 64-65

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Ich habe mir das Bein gebrochen</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa czas – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt – przyporządkowuje odpowiednio fragmentu tekstu do fotografii – informuje o wydarzeniach przeszłych – czyta tekst globalnie i selektywnie – automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach – odpowiada na pytania Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	– czas przeszły Perfekt	Podręcznik str. 66-68 Ćwiczenia str. 50-51, ćw. 1-6 (ćw. 3, 5)

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	– prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt – relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzeń w czasie przeszłym		
<i>Ich habe eine Fünf bekommen!</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa przyczyny konfliktów – pisze zdania według wzoru – zna zasadę tworzenia Partizip Perfekt – zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi – czyta tekst selektywnie Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo tworzy formę Partizip Perfekt – prowadzi i udziela wywiady w czasie przeszłym – opisuje swój dzień prawidłowo stosując czas przeszły Perfekt	– tworzenie Partizip Perfekt	Podręcznik str. 69-70 Ćwiczenia str. 52-56, ćw. 7-13 (ćw. 9, 10, 11B, 13)
<i>Er hat mir eine SMS geschickt!</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa intencję nadawcy tekstu – czyta tekst selektywnie – informuje o wydarzeniach przeszłych – automatyzuje okoliczniki czasu – pisze e- maila na podstawie podanych informacji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – realizuje projekt z podręcznika str. 73 – prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt	– czas przeszły Perfekt	Podręcznik str. 69-70 Ćwiczenia str. 57-59, ćw. 14-19 (ćw. 15, 18, 19)
<i>Infobox Landeskunde: Was ist am 3. Oktober passiert?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym – czyta tekst informacyjny selektywnie, odpowiada na pytania Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie		Podręcznik str. 73
<i>Was tut dir weh?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa części ciała i prawidłowo je wymawia – nazywa choroby i dolegliwości – pyta o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania – wyszukuje informacje w tekście czytany – prowadzi proste dialogi – pisze dialogi według scenariusza	– celownik rzeczowników i zaimków	Podręcznik str. 72-78 Ćwiczenia str. 60-61, ćw. 1-6 (ćw. 2, 5, 6)

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje odmianę rzeczownika – opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia		
<i>Wem tut was weh?</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa samopoczucie innych osób – identyfikuje zaimki osobowe w celowniku – uzupełnia tekst lukowy – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami – odpowiada na pytania Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje zaimki osobowe	– celownik rzeczowników i zaimków	Podręcznik str. 79-80 Ćwiczenia str. 62-63, ćw. 7-12 (ćw. 8, 9, 12)
<i>Krankheiten & Medikamente</i>	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych – nazywa środki lecznicze – wyraża swoją opinię – czyta i słucha tekst selektywnie – wyjaśnia przyczyny – uzupełnia tekst lukowy Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzasadnia swoją opinię – prawidłowo stosuje zdania podrzędne	– zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem weil	Podręcznik str. 81-83 Ćwiczenia str. 64-67, ćw. 13-19 (ćw. 16, 17, 18, 19)
Słuchanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 86
Reagowanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 87-88

Tematy, teksty, sytuacje	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
	– przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny – przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji		
Czytanie	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 88-89