

# Kryteria oceniania

## w zakresie 3 klasy gimnazjum

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jezus prowadzi i zbawia”

Nowa wersja zgodnych z Programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Ocena celująca przy wypełnieniu 98-100% wymagań na ocenę bardzo dobrą, wykonaniu po jednej prezentacji multimedialnej do każdego działu.

### Rozdział I ŚWIAT STWORZONY PRZEZ BOGA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - uzasadnia, dlaczego chrześcijanie żyją nadzieją swej nieśmiertelności; - wyjaśnia rolę aniołów w życiu ludzi; - uzasadnia potrzebę odkrywania tajemnicy człowieka, korzystając z poznania naturalnego i religijnego.	Uczeń: - wypisuje przeciwieństwa występujące w tekście Dn 3, 56-88; - wyjaśnia dlaczego ludzie ogłaszają plebiscyty na kolejne „cuda świata”; - wymienia zadania aniołów; - wyjaśnia pojęcia: „ciało”, „duch”, „dusza”.	Uczeń: - wymienia, jak człowiek może wyrażać swą więź z Bogiem Stwórcą; - wyjaśnia pochodzenie Szatana; - wyjaśnia, co znaczy jedność natury człowieka mimo jego przynależności do świata materialnego i duchowego.	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie dualizmu z perspektywy wiary chrześcijańskiej; - uzasadnia ograniczoność mocy szatańskich; - wyjaśnia po co człowiek powinien poznawać siebie i swoje miejsce w świecie korzystając nie tylko z poznania naturalnego.

**Rozdział II**  
**ŚWIAT KSZTAŁTOWANY PRZEZ CZŁOWIEKA**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje w jaki sposób można sobie pomóc w rozwijaniu talentów;</li> <li>- dokonuje rozróżnienia między samowolą i wolnością;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego gospodarz z biblijnej przypowieści o talentach (Mt 25, 14-30) był tak oburzony na sługę, który zakopał w ziemi powierzony mu talent;</li> <li>- definiuje pojęcie dojrzałości;</li> <li>- uzasadnia niewystarczalność wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości;</li> <li>- wymienia tajemnice różańca.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30);</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „wolność”;</li> <li>- definiuje pojęcia: „moralność”, „prawo naturalne”, „prawo objawione”;</li> <li>- charakteryzuje proces stawania się dojrzałym;</li> <li>- charakteryzuje modlitwę różańcową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy przypowieścią o talentach i poleceniem: „Czyńcie sobie ziemię poddaną”;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek mimo uwikłania w grzech posiada zdolność do właściwego korzystania z wolności;</li> <li>- wyjaśnia różnicę pomiędzy prawem Starego i Nowego Testamentu;</li> <li>- interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30) w kontekście dojrzałości;</li> <li>-interpretuje symbolikę koronki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że rozwijanie posiadanych talentów jest przejmowaniem odpowiedzialności za siebie, innych i świat;</li> <li>- podaje propozycje pomysłów co robić by w jego najbliższym środowisku nie dochodziło do nadużywania wolności i uprawiania samowoli;</li> <li>- uzasadnia konieczność respektowania prawa moralnego;</li> <li>- uzasadnia niewystarczalność wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy różańcowej.</li> </ul>

**Rozdział III**  
**KOŚCIÓŁ W ŚWIECIE**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego ludzie organizują akcje dobroczynne;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść o nieuczciwym rządcy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się powszechność Kościoła;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę kierowania się nauczaniem Kościoła</li> </ul>

<p>- wie w czym powinno się wyrażać chrześcijańskie świętowanie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego;</p> <p>- wymienia formy troski Kościoła o rozwój kultury;</p> <p>- wyjaśnia niebezpieczeństwa związane z rozwojem cywilizacji;</p> <p>- kojarzy znaczenie pojęć: „fanatyzm”, „nietolerancja”, „obojętność religijna”;</p> <p>- na podstawie treści słuchowiska wyjaśnia dlaczego ludziom trudno uwierzyć, że Pan Bóg chce ich szczęścia;</p> <p>- uzasadnia potrzebę współpracy z Bogiem w realizacji życiowych zadań.</p>	<p>(Łk 16,1-12);</p> <p>- rozróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zadusznego;</p> <p>- wyjaśnia, co stanowi podstawę związków Kościoła z kulturą;</p> <p>- uzasadnia konieczność rozwoju cywilizacji;</p> <p>- wyjaśnia czym charakteryzuje się czynienie dążenia do szczęścia motorem ludzkiego życia;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę zdobywania wiedzy religijnej w celu kształtowania drogi do szczęścia;</p> <p>- uzasadnia potrzebę religijnego obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- interpretuje zdanie: „Pozyskujcie sobie przyjaciół niegodziwą mamoną, aby gdy [wszystko] się skończy, przyjęto was do wiecznych przybytków” (Łk 16, 9) wykonując w grupie kolaż.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę obchodzenia uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę istnienia kultury materialnej i duchowej;</p> <p>- określa stosunek Kościoła do rozwoju cywilizacji;</p> <p>- uzasadnia, że chrześcijanin nie może przyjmować postawy fanatyzmu, nietolerancji i obojętności religijnej;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół pomaga wierzącym odkrywać prawdę, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi;</p> <p>- wyjaśnia rolę Kościoła w ukazywaniu możliwości religijnego przeżywania życia.</p>	<p>w życiu chrześcijańskim;</p> <p>- charakteryzuje więź łączącą Kościół pielgrzymujący z Kościołem uwielbionym i będącym w oczyszczeniu;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy treścią Objawienia i kulturą wyrażaną w różnych formach;</p> <p>- proponuje co możemy zrobić, by określenie „cywilizacja miłości” nie było tylko hasłem reklamowym;</p> <p>- uzasadnia, że religijne przeżywanie Adwentu pomaga człowiekowi ustrzec się przed fanatyzmem, nietolerancją i obojętnością religijną;</p> <p>- uzasadnia aktualność tajemnicy Bożego Narodzenia;</p> <p>- wyjaśnia przesłanie dla chrześcijańskiego życia wykorzystując kolaż.</p>
--	---	---	---

#### Rozdział IV POZNAJĘ SIEBIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, że nawrócenie jest koniecznym warunkiem osiągnięcia trwałego szczęścia z Bogiem;</p> <p>- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z osiągnięć</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, że ludzkie pragnienie szczęścia może zaspokoić tylko Pan Bóg;</p> <p>- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z Bożego objawienia;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- interpretuje postawy obu synów i ojca z biblijnej przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15, 11-31);</p> <p>- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w poznawaniu siebie jako</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje argumenty „za” i „przeciw” dla powiedzenia: „Pierwszym prawem natury jest pragnienie własnego szczęścia” (Jeremy Bentham);</p> <p>- uzasadnia, że przekraczanie Bożego</p>

nauki; - uzasadnia, że poszanowanie godności ludzkiego ciała nie można utożsamiać tylko ze sferą seksualną; - charakteryzuje chrześcijańską miłość; - wyjaśnia, dlaczego człowiek ma miłować bliźniego jak siebie samego; - na podstawie lektury listu wie czym kierował się jego autor w okazywaniu miłości.	- wymienia argumenty za poszanowaniem godności ludzkiego ciała wynikające z aktu stworzenia i odkupienia; - wymienia cechy chrześcijańskiej miłości; - wymienia przyczyny sprzeciwiania się przykazaniu miłości; - na podstawie treści podręcznika uzupełnia tabelę.	osoby; - interpretuje metaforę: ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego miłość jest dla człowieka darem i zadaniem; - uzasadnia, że błędne rozumienie miłości prowadzi do nieszczęścia; - uzasadnia, potrzebę kierowania się w życiu Jezusowymi zasadami.	prawa nigdy nie uczyni człowieka szczęśliwym; - wyjaśnia dlaczego troska o nabywanie cnót jest szczególnie ważna w okresie dorastania; - wyjaśnia w jaki sposób można sobie radzić z trudnościami w praktykowaniu chrześcijańskiej miłości; - wyjaśnia dlaczego z jednej strony oburzamy się na przejawy zła, a z drugiej sami źle się zachowujemy; - wyjaśnia dlaczego chrześcijanin ma kierować się w życiu prawem miłości.
---	---	---	---

## Rozdział V KSZTAŁTUJĘ RELACJE Z INNYMI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaką mądrość przekazuje polskie przysłowie: „Człowiek się nie dla siebie rodzi, żyć mu też tylko sobie się nie godzi”;</li> <li>- charakteryzuje etapy relacji między dorastającym chłopcem i dojrzewającą dziewczyną;</li> <li>- wymienia najczęściej występujące przyczyny konfliktów między dorosłymi a dorastającymi;</li> <li>- charakteryzuje więzi rodzinne;</li> <li>- uzasadnia konieczność kierowania się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia etymologię słowa „bliźni”;</li> <li>- interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 25-37);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego tak ważne jest zachowanie kolejnych etapów w nawiązywaniu relacji między chłopcem i dziewczyną;</li> <li>- wie, że w rozwiązywaniu konfliktów między pokoleniami pomocna jest wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki, a dla wierzących</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia powszechność przykazania miłości;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji między chłopcem i dziewczyną;</li> <li>- uzasadnia, że wiara motywuje do respektowania przykazania miłości w relacjach z dorosłymi;</li> <li>- uzasadnia konieczność respektowania przykazania miłości w rodzinie;</li> <li>- interpretuje szkolne dylematy w świetle Bożego objawienia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje współczesną interpretację przypowieści o miłosiernym Samarytaninie wykonując w grupie kolaż;</li> <li>- wyjaśnia jaką rolę w tworzeniu więzi między chłopakiem i dziewczyną odgrywa wiara;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego przysłowie: „Wymagaj od siebie tak jak od bliźnich, pობлажай bliźnim tak jak sobie” można uznać za wskazówkę istotną dla budowania relacji młodzi</li> </ul>

<p>przykazaniem miłości w szkole; - charakteryzuje działania człowieka podczas przyjmowania sakramentu pokuty i pojednania.</p>	<p>autorytetem jest także sam Pan Bóg; - definiuje chrześcijańskie rozumienie rodziny; - wyjaśnia znaczenie wiary dla rozwiązywania szkolnych dylematów; - wie dlaczego ludzie się spowiadają.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentu pokuty i pojednania w kształtowaniu relacji.</p>	<p>- dorośli; - uzasadnia konieczność funkcjonowania rodziny dla dobra jednostki i społeczności; - podaje przykłady jak po chrześcijańsku może rozwiązać najbardziej palące problemy swojej klasy.</p>
---	--	---	--

## Rozdział VI BIORĘ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia ewangeliczne rozumienie odpowiedzialności;</li> <li>- wie, że odpowiedzialność oparta na wyznawanej wierze domaga się wsparcia przez życie sakramentalne;</li> <li>- charakteryzuje relacje między młodymi i dziadkami;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ślubowania sobie wzajemnej miłości;</li> <li>- wymienia skutki wierności/niewierności oraz uczciwości/nieuczciwości w życiu społecznym;</li> <li>- wie czemu służy posiadana/kształtowana hierarchia wartości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje perykopę biblijną Łk 7, 1-10; wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestiach aborcji, <i>in vitro</i> i antykoncepcji;</li> <li>- uzasadnia ważność relacji z dziadkami i osobami starszymi;</li> <li>- uzasadnia, że miłość małżeńska wyraża przymierze Boga z ludźmi;</li> <li>- odnajduje powiązanie wybranych wydarzeń biblijnych z życiem współczesnych chrześcijan w kontekście wierności;</li> <li>- uzasadnia konieczność hierarchii wartości dla kształtowania odpowiedzialnego życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła w kształtowaniu postawy odpowiedzialności;</li> <li>- uzasadnia, że takie działania, jak aborcja, <i>in vitro</i>, antykoncepcja są wyrazem nieodpowiedzialności rodzicielskiej;</li> <li>- wyjaśnia rolę wiary w kształtowaniu odpowiedzialności międzypokoleniowej;</li> <li>- interpretuje miłość ludzką w kontekście miłości nadprzyrodzonej;</li> <li>- wymienia powody dochowania wierności i uczciwości przez chrześcijan;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wartości reprezentowanych przez postaci biblijne (Łk 7, 1-10) dla współczesnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia jak odpowiedzialność/brak odpowiedzialności wiąże się z życiem wiary;</li> <li>- podaje propozycje co gimnazjalista może robić już teraz, aby w przyszłości jego dzieci mogły doświadczyć, że jest odpowiedzialnym rodzicem;</li> <li>- podaje przykłady, co może zrobić, by odpowiedzialnie wykorzystać mądrość i doświadczenie życiowe osób starszych;</li> <li>- podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista, by ślubowana przez niego w przyszłości miłość wyrażała jego życiową odpowiedzialność;</li> <li>- uzasadnia potrzebę ślubowania wierności i uczciwości małżeńskiej;</li> <li>- uzasadnia znaczenie</li> </ul>

		chrześcijanina.	wiary dla kształtowania odpowiedzialnego życia.
--	--	-----------------	---

## Rozdział VII MODLITWA UCZNIA JEZUSA CHRYSZTUSA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wyznawcy wszystkich religii modlą się;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dla chrześcijanina;</li> <li>- wymienia formy, rodzaje i postawy modlitwy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy dla człowieka wierzącego;</li> <li>- pracując w grupie opisuje stosunek postaci biblijnych do Pana Boga;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie form, rodzajów i postaw modlitwy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść o wdowie i sędzim (Łk 18, 1-8);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej w stosunku do modlitwy starotestamentalnej;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy formami, rodzajami i postawami modlitwy a jej treścią.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność modlitwy dla życia chrześcijańskiego;</li> <li>- wyjaśnia związek modlitwy chrześcijańskiej z Bożym Objawieniem;</li> <li>- wyjaśnia jak mądrość ludowa zawarta w przysłowiu: „Słuchaj, patrz, milcz” może pomagać chrześcijanom w praktykowaniu modlitwy.</li> </ul>

## ROZDZIAŁ VIII PROŚBY MODLITWY PAŃSKIEJ

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje części Modlitwy Pańskiej;</li> <li>- wyjaśnia teologiczne rozumienie zwrotu „Ojciec” i „niebo”;</li> <li>- wie dlaczego ludzie przypisują imionom znaczenie;</li> <li>- wymienia cechy królestwa Bożego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rady Pana Jezusa odnoszące się do modlitwy;</li> <li>- uzasadnia słusność zwrotu: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”;</li> <li>- wyjaśnia co oznacza powiedzenie „dobre imię więcej warte niż bogactwo”;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co dla życia chrześcijańskiego znaczy wypowiedane na końcu Modlitwy Pańskiej słowo „amen”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego człowiek może nazywać Pana Boga Ojcem także wówczas, gdy ma negatywne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Modlitwa Pańska jest streszczeniem Ewangelii;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego możemy mówić zarówno „Ojcze nasz”, jak i „Ojcze mój”;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek nie może uczynić imienia Pana Boga świętym;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus na ziemi pełnił wolę Boga Ojca;</li> <li>- interpretuje symbol chleba;</li> <li>- charakteryzuje przebaczenie Boże;</li> <li>- przedstawia rozumienie terminu „pokusa” wykonując grafikę;</li> <li>- przygotowuje wpis na „blog” osoby, która czuje się wyjątkowo bezradna wobec spotkanego zła;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje zwroty „święty” i „imię” w odniesieniu do Pana Boga;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy: „Przyjdź królestwo Twoje”;</li> <li>- w grupie wykonuje kolaż ilustrujący słowa „Bądź wola Twoja jako w niebie, tak i na ziemi” (Mt 6,10);</li> <li>- wyjaśnia zwrot z Modlitwy Pańskiej: „Chleba naszego powszedniego”;</li> <li>- wyjaśnia warunek uzyskania Bożego przebaczenia;</li> <li>- wyjaśnia, czemu służy doświadczanie pokus i walka z nimi;</li> <li>- interpretuje prośbę: „Ale nas zbaw ode złego”;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego życie bez oznaczeń jest niemożliwe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia z biologicznym ojcem;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega udział człowieka w świętości Pana Boga;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy „teraźniejszością” i „przyszłością” królestwa Bożego;</li> <li>- interpretuje przysłowie: „Początkiem mądrości jest posłuszeństwo” w kontekście omawianego wezwania Modlitwy Pańskiej;</li> <li>- wymienia argumenty za poszanowaniem żywności;</li> <li>- pracuje z wybranym tekstem biblijnym (Łk 19, 1-10 lub J 8, 1-11 lub Łk 15, 11-32) metodą „podróż w wyobraźni”;</li> <li>- interpretuje związek zachodzący między prośbami: „odpuść nam nasze winy” oraz „jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”;</li> <li>- interpretuje prośbę: „Nie wódz nas na pokuszenie”;</li> <li>- podaje przykłady w jaki sposób można nie ulegać pokusom;</li> <li>- uzasadnia, że tylko Pan Bóg może zbawić człowieka od zła;</li> <li>- uzasadnia, że Modlitwa Pańska stanowi streszczenie Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista by królestwo Boże stawało się rzeczywistością;</li> <li>- uzasadnia, że chrześcijanin jest w stanie wypełniać wolę Boga Ojca;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek szanować żywność;</li> <li>- podaje argumenty za skorzystaniem z sakramentu pokuty i pojednania, jakie by przedstawił wobec osoby, która ma opory;</li> <li>- uzasadnia, że Pan Bóg nie wydaje człowieka na doświadczanie pokus;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin prosi Pana Boga o uwolnienie od zła;</li> <li>- wyjaśnia związek prośb Modlitwy Pańskiej z przyjmowaniem sakramentów Kościoła.</li> </ul>
---	---	--	---

**ROZDZIAŁ IX**  
**DOKSOLOGIA**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jest podstawą nadziei chrześcijańskiej;</li> <li>- przedstawia rozumienie terminu „nadzieja” wykonując grafikę;</li> <li>- uzasadnia zobowiązanie do udziału w świątecznej i niedzielnej Eucharystii;</li> <li>- wymienia wybrane obietnice przekazane czcicielom Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wspólnie tekst biblijny Łk 24, 13-35;</li> <li>- wyjaśnia, że Wniebowstąpienie wypełnia ludzkie nadzieje;</li> <li>- przyporządkowuje prośby Modlitwy Pańskiej do doksologii;</li> <li>- nadaje tytuły – zaczerpnięte z obietnic Pana Jezusa złożonych Małgorzacie Marii Alacoque – perykopom biblijnym analizowanym w ciągu roku szkolnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje zdanie: „A myśmy się spodziewali, że On właśnie miał wyzwolić Izraela” (Łk 24, 21) w kontekście wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa;</li> <li>- uzasadnia, że Wniebowstąpienie jest wywyższeniem ludzkiej natury Jezusa Chrystusa;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy podejmowaniem decyzji o przyjęciu sakramentu bierzmowania z uczestnictwem w świątecznej i niedzielnej Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia związek kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa z Ewangelią.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak wiara w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa może kształtować życie chrześcijanina;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący między wniebowstąpieniem Pana Jezusa a życiem sakramentalnym wierzących;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego podczas Eucharystii Modlitwę Pańską kończy doksologia;</li> <li>- wyjaśnia zasadność kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> </ul>

Opracował: Bartłomiej Bester