

Procedury udzielania Pomocy PP w Gimnazjum nr 2 w Paniówkach wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji.

1. Rodzic dostarcza opinię o dysleksji lub ryzyku dysleksji do szkoły.
2. Nauczyciel, który obejmuje ucznia opieką kontaktuje się z rodzicem, w celu omówienia opinii z Poradni i zaleceń w niej zawartych. Ustalane są również formy pomocy dziecku na terenie szkoły (kiedy, w jakim czasie, ile razy w tygodniu, w jakiej sali będą się odbywały zajęcia oraz na jakich materiałach będzie uczeń pracował).
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia przedstawia rodzicowi kontrakt pracy z dzieckiem w domu.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje wychowawcę o opinii ucznia, a wychowawca - nauczycieli uczących w danej klasie o konieczności zapoznania się z diagnozą i zaleceniami.
5. nauczyciele uczący ucznia z opinią o dysleksji lub ryzyku dysleksji muszą podejmować konsekwentnie te same działania wobec ucznia. Mają oni obowiązek dostosować wymagania i ocenianie do zaleceń Poradni (np. uczeń nie czyta nowego tekstu głośno, nie jest oceniany za błędy ortograficzne czy pismo, ma wydłużony czas pisania, ma dyktanda z lukami, itp.).
6. Nauczyciel j. polskiego powinien kontrolować zeszyt ćwiczeń pracy w domu. Zeszyt ten również kontroluje nauczyciel prowadzący dodatkowe zajęcia z uczniem (na każdych zajęciach).
7. Wskazane jest, aby rodzic kontaktował się w trakcie zebrań klasowych z osobą prowadzącą zajęcia, w celu omówienia postępów dziecka.
8. Zalecenia z opinii wydanej przez Poradnię są podstawą do pracy z dzieckiem w domu i w szkole.

Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym dla nauczycieli j. polskiego:

- minimum 2 dyktanda w miesiącu,
- korygowanie błędów w zeszytach do dyktand lub innych (założonych dla dyslektyków),
- systematyczne monitorowanie pracy dziecka w domu (potwierdzone podpisem rodzica),
- zastosowanie zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w pracy z dzieckiem.

Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym dla pozostałych nauczycieli:

- zastosowanie zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w pracy z dzieckiem,
- korygowanie błędów w ustalony systemowy sposób (ilość błędów ortograficznych z każdej linijki oznaczamy pionowymi kreskami na marginesie).

Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym dla zajęć korekcyjno – kompensacyjnych:

- zapoznanie się z opinią ucznia i przekazanie jej wychowawcy klasy,
- ustalenie terminu spotkań oraz materiałów i pomocy, na których uczeń będzie pracował,
- zapoznanie rodziców z w/w ustaleniami,
- założenie zeszytu do ćwiczeń,
- monitorowanie pracy dziecka w domu (potwierdzone podpisem rodzica),
- stała współpraca z nauczycielem j. polskiego.

Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym dla rodziców:

- systematyczna współpraca ze szkołą,
- praca z dzieckiem zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej (w razie potrzeby skonsultowanej z pedagogiem lub psychologiem szkolnym),
- codzienne czytanie wybranego przez dziecko tekstu (10 – 15 min. potwierdzone podpisem rodzica),
- 2 – 3 razy w tygodniu ćwiczyć sprawność ręki piszącej – w przypadku uczniów z dysgrafią (przez moczenie ręki w ciepłej wodzie, pisanie w produktach sypkich, ugniatanie ciasta, itp.), ćwiczyć sprawność grafomotoryczną przez pisanie tekstu (przepisanego, z pamięci, dyktanda), rysowanie po wzorze, łączenie kropek, kopiowanie, kalkowanie, zamalowywanie, tworzenie figur z różnych materiałów itp.,
- czytanie tekstu na daną regułę ortograficzną, praca nad wyrazami, które sprawiają trudności ortograficzne (układanie zdań z danym wyrazem, powtórzenie zasad ortograficznych, praca ze słownikiem), napisanie krótkiego dyktanda zawierającego trudne słowa z przeczytanego tekstu – w przypadku uczniów z dysortografią. Konieczna jest poprawa napisanego tekstu wspólnie z uczniem przez: znalezienie błędów, poprawienie ich i omówienie zasad pisowni tych wyrazów. Dla skutecznego zapamiętania warto z tymi wyrazami utworzyć nowe zdania.