

# Kryteria oceniania

## w zakresie 2 klasy gimnazjum

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jezus działa i zbawia” z serii „W drodze do Emaus”

podręcznik nr AZ-32-01/10-KR-12/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

Ocena celująca przy spełnieniu 98-100% wymagań oceny bardzo dobrej, wykonaniu po jednej prezentacji multimedialnej lub innej zadanej formie prezentacji do poszczególnych działów.

### Rozdział I

#### Człowiek w drodze do Boga

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - uzasadnia, na czym polega specyfika ukazanego przez Jezusa szczęścia; - wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością; - wymienia starotestamentalne wydarzenia, które świadczą o tym, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka; - wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem.	Uczeń: - uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego; - uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka; - uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu; - wyjaśnia odmienność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5, 1-1); - wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście; - wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych; - uzasadnia sens noszenia znaków religijnych.	Uczeń: - interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów gimnazjalisty; - wymienia biblijne synonimy szczęścia; - interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw; - interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście ośmiu błogosławieństw.

### Rozdział II

#### Jezus prowadzi do Emaus

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w naszym świecie;</li> <li>- wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu;</li> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego;</li> <li>- wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu naprawdę zależy na szczęściu człowieka;</li> <li>- wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami;</li> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia istotę Eucharystii;</li> <li>- wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu;</li> <li>- wyjaśnia, co jest uobecnianie w czasie sprawowania Eucharystii;</li> <li>- wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej;</li> <li>- charakteryzuje roлаты.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiągnięciu szczęścia;</li> <li>- wie, że konsekwencją przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości;</li> <li>- wie, że symbole i znaki odsłaniają istotę poszczególnych sakramentów;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się nam z udzielaniem sakramentu chrztu;</li> <li>- wymienia różne określenia Eucharystii;</li> <li>- wymienia części liturgii słowa;</li> <li>- uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24, 13-35);</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu;</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych;</li> <li>- uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich;</li> <li>- uzasadnić potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania;</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania;</li> <li>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii;</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli chleba i wina;</li> <li>- interpretuje symbole i znaki adwentowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty;</li> <li>- uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu;</li> <li>- interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu.</li> </ul>

**Rozdział III**  
**Jezus Chrystus uzdrawia**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczenia grzechów;</li> <li>- wie, że przyczyną wszelkich konfliktów między ludźmi jest grzech;</li> <li>- wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła, które jest następstwem grzechu oraz ponownie włącza do wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- definiuje pojęcie „odpuść”;</li> <li>- wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia;</li> <li>- wymienia praktyki wielkopostne;</li> <li>- wie, że przejawem odrzucenia Bożego zbawienia jest lekceważenie rekolekcji;</li> <li>- wie, że człowiek nawet przez heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczenia grzechów;</li> <li>- wyjaśnia, że przyczyną rozbitcia jedności Kościoła jest grzech;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia;</li> <li>- uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia różnicę pomiędzy odpustem zupełnym i częściowym;</li> <li>- wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych;</li> <li>- wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z okresem Wielkiego Postu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę korzystania z rekolekcji;</li> <li>- wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie;</li> <li>- wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisuje w jaki sposób można go przeprowadzić;</li> <li>- wymienia warunki uzyskania odpustu;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnim namaszczeniem”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- wyjaśnia istotę grzechu przeciw Duchowi Świętemu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralytyka (Łk 5,17-26);</li> <li>- uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych;</li> <li>- uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku;</li> <li>- wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- uzasadnia potrzebę uzyskiwania odpustów;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych;</li> <li>- wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu;</li> <li>- wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu;</li> <li>- interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego.</li> </ul>

**Rozdział IV**  
**Jezus Chrystus umacnia**

Ocena	Ocena	Ocena	Ocena
-------	-------	-------	-------

<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady z życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15);</li> <li>- wie dlaczego tak urocząście ludzie rozpoczynają życie małżeńskie;</li> <li>- wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny przy składaniu przysięgi kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną;</li> <li>- wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu;</li> <li>- wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega Jezusowe rozumienie służby;</li> <li>- wymienia cechy małżeństwa katolickiego;</li> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa;</li> <li>-wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości;</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa;</li> <li>- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje perykopę J 13, 1-20;</li> <li>- uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty;</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa;</li> <li>- uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty;</li> <li>- wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty.</li> </ul>

## Rozdział V Człowiek w relacji z Bogiem

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”;</li> <li>- definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie;</li> <li>- definiuje pojęcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia;</li> <li>- wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw;</li> <li>- wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia;</li> <li>- uzasadnia niezmiennność prawa naturalnego;</li> <li>- uzasadnia, że</li> </ul>

<p>„prawo objawione”;  - wyjaśnia obowiązki wynikające z pierwszego i drugiego przykazania Bożego;  - wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych.</p>	<p>moralności człowieka;  - wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym;  - wymienia grzechy przeciwko pierwszemu i drugiemu przykazaniu Bożemu;  - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świątecznych;  - wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci.</p>	<p>- uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najlepiej objawił ludziom swoje prawo;  - uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu;  - uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga;  - uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej;  - wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję.</p>	<p>zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba;  - uzasadnia dlaczego noszenie różnego rodzaju znaków i symboli jest zagrożeniem wiary chrześcijanina;  - wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku;  - uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu;  - wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję.</p>
---	---	---	---

## Rozdział VI Człowiek w relacji z innymi

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:  - wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość;  - wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga;  - wymienia wykroczenia przeciw przykazaniom 5-8;  - wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do dziewiątego przykazania Bożego;  - definiuje pojęcia „chciwość”</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym;  - wyjaśnia zakres i znaczenie czwartego przykazania Bożego;  - wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga;  - wie, że Pan Bóg w szóstym przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej</p>	<p>Uczeń:  - interpretuje biblijną perykopę o sędzie ostatecznym (Mt 25, 31-46);  - interpretuje czwarte przykazanie w kontekście więzi rodzinnych;  - wymienia zadania wynikające z piątego przykazania Bożego;  - wyjaśnia pojęcie „cnota”;  - interpretuje rolę siódmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego;  - wyjaśnia, dlaczego</p>	<p>Uczeń:  - przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego;  - uzasadnia społeczny i religijny wymiar czwartego przykazania;  - wyjaśnia związek piątego przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego;  - uzasadnia, że seksualność człowieka</p>

<p>i „zazdrość”; - wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego.</p>	<p>i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi; - wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”; - uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu wymagają naprawienia krzywd; - wymienia zobowiązania dziewiątego przykazania Bożego; - wie, że w dziesiątym przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym; - uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka; - wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca; - zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością; - wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.</p>	<p>jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie; - wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła; - interpretuje rolę ósmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego; - uzasadnia potrzebę troski o czystość serca; - uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych; - interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom.</p>
--	--	---	--

## Rozdział VII Jezus odsłania tajemnicę szczęścia

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń: - wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość; - wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół; - wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym</p>	<p>Uczeń: - uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania; - uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby; - definiuje pojęcie wolności w kontekście</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu; - definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”;</p>	<p>Uczeń: - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie; - wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego</p>

<p>Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności;  - wymienia elementy obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>przykazania miłości;  - interpretuje wymowę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości.</p>	<p>- uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości;  - wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>z nowym przykazaniem;  - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała.</p>
--	--	--	--