

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Paniówkach**  
**Rok szkolny 2016/2017**

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych ( Dz.U. 2012 poz. 204)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
- USTAWA z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Statut szkoły.

## Program wychowawczy składa się z 4 części

- ◆ Część I – określa cel programu wychowawczego.
- ◆ Część II – zawiera główne wartości wychowawcze.
- ◆ Część III – to kontrakt wychowawczy, który odzwierciedla obszary działania i cele będące podstawą do wystawienia oceny z zachowania.
- ◆ Części IV – to kryteria wymagań na poszczególne oceny z zachowania.

### CZĘŚĆ I

*“ Nie sztuką jest być lepszym od innych, sztuką jest być lepszym od siebie z dnia poprzedniego ”*

Celem programu wychowawczego jest rozwój młodego człowieka, człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje. Celem programu jest również przygotowanie ucznia do podejmowania działań zapewniających bezpieczeństwo sobie i innym.

Formy współpracy pomiędzy nauczycielami i uczniami będzie określał kontrakt, który odzwierciedli główne założenia i priorytety pracy wychowawczej szkoły.

### CZĘŚĆ II.

#### **GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

#### **ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

Uczeń odpowiedzialny to ten, który:

- zna swoje obowiązki i prawa i dobrze je wypełnia,
- sumiennie przygotowuje się do lekcji,
- dba o powierzone mu w szkole mienie,
- ponosi konsekwencje swoich zachowań i czynów,
- dba o kulturę słowa,
- zna typowe zagrożenia zdrowia i życia w domu, w szkole i najbliższej okolicy,
- zna zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych,
- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.
- jest ukierunkowany na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

- jest ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **SAMODZIELNOŚĆ**

Uczeń samodzielny to ten, który:

- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
- wysuwa własne propozycje i dąży do ich realizacji,
- pomaga innym,
- zmierza do określenia własnych celów życiowych,
- rozpoznaje sygnały alarmowe,
- umie zachować się w szkole po ogłoszeniu alarmu,
- wzywa odpowiednią pomoc w sytuacji zagrożenia ( zna numery alarmowe ),
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować.
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wiedzy,
- jest ukierunkowany na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

## **KULTURA I UCZCIWOŚĆ**

Uczeń kulturalny to ten, który:

- jest uprzejmy, grzeczny wobec swoich rówieśników i ludzi dorosłych z najbliższego otoczenia,
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, różnic społecznych, rasy, kultury i tradycji,
- potrafi odpowiednio korzystać z kultury masowej ( teatr, kino itp. ),
- potrafi słuchać innych,
- jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka,
- przyznaje się do swoich błędów i je właściwie ocenia,
- jest sprawiedliwy wobec siebie i innych,
- mówi zawsze prawdę,
- nie sięga po cudzą własność,
- sam pracuje na własne oceny.
- jest ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

## **KREATYWNOŚĆ**

Uczeń kreatywny to taki, który:

- jest inicjatorem nowych rozwiązań wpływających na rozwój własny i całej społeczności szkolnej,
- rozumie potrzebę uczenia się dla wcześniej określonych celów i planów życiowych,
- pracuje na dobre imię Gimnazjum uczestnicząc w różnego rodzaju przeglądach i konkursach wiedzy, sprawności i umiejętności.

**CZĘŚĆ III.**  
**KONTRAKT WYCHOWAWCZY**

<b>Obszar</b>	<b>Zachowania, postawy</b>	<b>Ocena</b>
Odpowiedzialność	1. Prawidłowo wypełnia i wywiązuje się z powierzonych, zleconych i podejmowanych zadań i funkcji ze szczególnym zwróceniem uwagi na realizację zadań związanych z wypełnianiem kontraktu.	♦
	2. Dotrzymuje ustalonych terminów ze zwróceniem szczególnej uwagi na terminowość prac w grupie przy realizacji projektu edukacyjnego.	♦
	3. Przestrzega prawo szkolne, procedury szkolne.	♦
	4. Jest punktualny.	♦
	5. Realizuje obowiązek szkolny/nauki. Nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia, w tym jest obecny na konsultacjach i w czasie prezentacji przy realizacji projektu edukacyjnego.	♦
	6. Szanuje mienie szkolne, publiczne, osób trzecich ( nie kradnie, nie niszczy, itp. ). Ponoś odpowiedzialność za czyny; naprawia wyrządzoną szkodę.	♦
	7. Przestrzega dyscyplinę na zajęciach szkolnych ( lekcje, przerwy, wycieczki, imprezy ). Pracuje zgodnie z tematem lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela.	♦
	8. Przestrzega zasad obowiązujących w szkole ( strój szkolny, regulaminy sal, itp. ).	♦
	9. Reaguje na potrzeby innych; pomaga i opiekuje się słabszymi, niepełnosprawnymi.	♦
	10. Przeciwstawia się przemocy, agresji i innym niewłaściwym zachowaniom. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Jest asertywny.	♦
	11. Wywiązuje się z dyżurów.	♦
	12. Unika wszelkich nałogów i używek: alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.	♦
Samodzielność	1. Pomaga kolegom w nauce, okazuje bezinteresowną pomoc i wsparcie.	♦
	2. Jest laureatem lub finalistą konkursów przedmiotowych lub innych na szczeblu wojewódzkim.	♦
	3. Potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia (np. alarm).	♦
Kultura i uczciwość	1. Przestrzega warunków korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.	♦
	2. Godnie reprezentuje szkołę, okazuje szacunek symbolom narodowym.	♦
	3. Jest odświętnie ubrany w dniach wyznaczonych przez radę pedagogiczną.	♦
	4. Wysławia się dbając o kulturę mowy ojczystej, nie używa niecenzuralnych słów zwrotów i gestów w stosunku do starszych i rówieśników ; nie uwłacza godności rozmówcy.	♦
	5. Zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania na lekcjach, imprezach szkolnych i publicznych, wycieczkach, zawodach...	♦
	6. Dbą o właściwy wygląd i higienę osobistą.	♦
	7. Jest prawdomówny: dąży do sprawiedliwości; nie przejawia zachowań związanych z dyskryminacją innych osób.	♦
	8. Jest koleżeński.	♦
	9. Unika poniżania, pochopnego posądzania, dominacji : akceptuje wolność i godność drugiego człowieka: jest tolerancyjny.	
	10. Szanuje cudzą prywatność: hamuje własną ciekawość.	♦

Kreatywność	1. Pracuje na rzecz szkoły (po lekcjach) – wykonuje prace porządkowe, dekoratorskie, pomoce naukowe itp.	◆
	2. Jest czynnym członkiem szkolnych organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych (samorząd uczniowski itp.).	◆
	3. Aktywnie działa w organizacjach pozaszkolnych (PCK, OSP itp.).	◆
	4. Uczestniczy w konkursach, zawodach, odnosząc sukcesy naukowe, sportowe, artystyczne: zdobywa nagrody, posiada dyplomy...	◆

#### CZEŚĆ IV.

#### KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZACHOWANIA.

**1) ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który bez zarzutu systematycznie wypełnia wszystkie zawarte w kryteriach wymagania i może być wzorem dla innych uczniów; Podczas realizacji projektu gimnazjalnego czynnie uczestniczy w formułowaniu tematu projektu, aktywnie uczestniczy w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji

**2) ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bez zarzutu spełnia wymagania zawarte w kryteriach, a w realizacji niektórych wyróżnia się; Pełni aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu.

**3) ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w większości spełnia wymagania zawarte w kryteriach, ale nie wyróżnia się; Prawidłowo wypełnia swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu.

**4) ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który w stopniu zadowalającym spełnia wymagania zawarte w kryteriach; Wypełnia swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarza mu się nie wywiązać z przyjętych zadań, co jest przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole.

**5) ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który nie zawsze spełnia wymagania zawarte w kryteriach, narusza obowiązujące normy zachowania szkolnego, Często zaniedbuje swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawia współpracy, co ma wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiąże się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego.

**6) ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w kryteriach, a ponadto nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych, wchodzi w kolizję z prawem. Nie przystępuje do realizacji projektu lub nie

wywiązuje się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa jest lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.

- Udowodnione uczniowi sfalszowanie usprawiedliwienia nieobecności w szkole stanowi podstawę do wystawienia częściowej oceny nagannej.
- Publiczne obrażenie nauczyciela lub innego pracownika szkoły stanowi również podstawę do wystawienia częściowej oceny nagannej w oparciu o wniosek osoby poszkodowanej.

Przy wystawianiu oceny z zachowania należy uwzględnić również, że:

- 7 godzin nieusprawiedliwionych stanowi podstawę do obniżenia o jeden stopień częściowej oceny z zachowania,
- 3 nieusprawiedliwione spóźnienia są równoważne jednej godzinie nieusprawiedliwionej;

