

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
Starter: Ready, steady, go!	
<p>Słucha ze zrozumieniem informacje o kangurach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia brakujące informacje w tabeli. <p>Nazywa kraje i narodowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy krajów odpowiadającym im flagom, – uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów i narodowości. <p>Zna i nazywa członków rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy żeńskich członków rodziny nazwom męskich, – na podstawie podanego tekstu tworzy opis własnej rodziny. <p>Zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje krzyżówkę, – na podstawie podanego opisu człowieka tworzy własny opis kolegi z klasy. <p>Zna i nazywa zawody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy nazwy zawodów z odpowiadającymi im definicjami, – odgaduje nazwy zawodów, patrząc na czynności wykonywane przez ludzi, 	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych i ich flag.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swoich relacji rodzinnych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst mówiący o relacjach w swojej rodzinie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy opis człowieka.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru zawodu.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– pozyskuje informacje dotyczące preferencji przy wyborze zawodu.</p> <p>Nazywa sporty niebezpieczne.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo związane z tematem zdrowia i utrzymywania dobrej kondycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki, – odczytuje dialog z podziałem na role. <p>Nazywa środki transportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnadhuje nazwy środków transportu w podanym diagramie literowym, – odpowiada na pytanie dotyczące używanych przez siebie środków transportu. <p>Zna i nazywa gatunki filmów i programów telewizyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelę oraz mówi o swoich preferencjach dotyczących gatunków filmów i programów telewizyjnych, – pozyskuje od kolegi informacje dotyczące preferencji, jeśli chodzi o wybór filmów i programów telewizyjnych, i uzupełnia nimi tabelę; mówi o tych preferencjach. <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do podanych twierdzeń tworzy zdania o przeciwnym znaczeniu, – odpowiada na pytania, nazywając czynności wykonywane rutynowo i w danym momencie. 	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, z których korzysta.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru filmów i programów telewizyjnych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p>
---	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>W swoich wypowiedziach może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ustnie ilustrację, używając wyrazów podanych w ramce, - uzupełnia luki w zdaniach imionami kolegów opisanych w dalszej części zdania, - uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>in</i> lub <i>of</i>. <p>Pozyskuje i przekazuje informacje dotyczące cen wybranych przedmiotów.</p> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach tym czasownikiem. <p>Zna i nazywa elementy żywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, co znalazło się na pikniku, używając wyrażenia <i>there was/were</i> oraz nazw produktów żywnościowych. <p>Zna znaczenie i zasady użycia oraz potrafi stosować czasowniki <i>must/mustn't</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoją opinię na temat podanych faktów. <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje czasowniki, dzieląc je na regularne i nieregularne, 	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą cen wybranych przedmiotów.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym prostym.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>there was/were</i> oraz nazwy produktów żywnościowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat podanych faktów, używając czasownika <i>must/mustn't</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past simple</i>.</p>
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– odpowiada na pytania o czynności przeszłe.</p> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Mówiąc o czynnościach przyszłych, zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem wyrażenia <i>be going to</i>:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami podanymi w ramce,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące planów na dany rok szkolny.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planów na dany rok szkolny, używając wyrażenia <i>be going to</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 4–9; <i>Teacher’s Book: Homework</i> str. 17, 19, 21</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 128</p>	

Unit 1 Keep in touch
Opener

<p>Czyta ze zrozumieniem informację o laptopie zasilanym energią solarną:</p> <p>– wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez kobietę na zdjęciu.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– na liście wyrazów i wyrażzeń zaznacza te, które słyszy w tekście.</p> <p>Tworzy listę środków służących do komunikowania się.</p> <p>Mówi, jakich środków komunikacji używa, kontaktując się z wybranymi osobami; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych za pomocą laptopa.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat komunikowania się ze sobą ludzi.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 23</p>	

Unit 1a Teens' Time: A video call	
<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu; poprawia błędne zdania, popełniając przy tym błędy. <p>Zna znaczenie emotikonów i nazywa je w języku angielskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje emotikony odpowiadającym im wyrazom. <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi i ich używa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów podanym w ramce, – dopasowuje początki zdań do ich zakończeń. <p>Popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady stosowania i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje zdania z dialogu do odpowiadających im definicji podanych w ramce, – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania; popełnia błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w zadaniach rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 10–11; *Teacher’s Book, Homework* str. 24, 25

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 94; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 128–129

Unit 1b Animal talk

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą płetwali błękitnych.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,
- dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.

Zna i stosuje rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się:

- słucha nagrania i poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,
- uzupełnia luki w opisie osoby niedosłyszącej, stosując odpowiednie formy wyrazów z ramki; popełnia przy tym drobne błędy,
- pokazuje, jak można komunikować się bez słów z użyciem mowy ciała.

Zna i kategoryzuje czasowniki, które nie występują w formie ciągłej:

- odnajduje takie czasowniki w podanym tekście,
- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w czasie *present simple* lub *present continuous*,

Może popełniać błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.

Poprawnie uzupełnia luki w opisie osoby niedosłyszącej, stosując odpowiednie formy wyrazów z ramki.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki, które nie występują w formie ciągłej.

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane osoby nazwom urzędzeń służących do komunikowania się; popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 12–13; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 26, 27</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 129</p>	

Unit 1c On the phone

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, popełniając nieliczne błędy. <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane w rozmowach telefonicznych, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanych w <i>Phrase Book</i> dialogach uzupełnia luki zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje zdania stosowane w rozmowach telefonicznych funkcjom, jakie pełnią w tych rozmowach, – odgrywa dialogi w parach; w zadaniach tych popełnia błędy. <p>Zna znaczenie i zastosowanie czasownika <i>have to</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje czasownik <i>have to</i> w formie oznajmującej i przeczącej w podanych dialogach, – uzupełnia luki w regułach gramatycznych, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i>.</p>
--	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have to</i>, Może popełniać w tych zadaniach błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w języku angielskim stosuje się odpowiedni ton i intonację w zdaniach pytających i odpowiadających im odpowiedziach.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– ćwiczy ton i intonację podanych zdań.</p> <p>Uzupełnia luki w przykładowym czacie internetowym wyrażeniami z ramki; popełnia przy tym błędy.</p> <p>Na podstawie przykładu tworzy własny czat, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje odpowiedni ton i intonację w podanych pytaniach i odpowiedziach.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy czat internetowy.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 14–15; *Teacher’s Book, Homework* str. 28–29

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 95; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 129

Review 1

<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 16–17; *Teacher’s Book, Homework* str. 31; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 129

Materiały dodatkowe/Testy: *Teacher’s Book, Consolidation & Extension* str. 142–143; *Teacher’s Book, Special Needs* str. 161–162

Explorers’ Club: Reading with your fingers

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu; popełnia nieliczne błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Projekt: Texting</i> str. 21	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook: Explore</i> str. 82	

Unit 2 The travel bug	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o Wenecji.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. <p>Zna i nazywa różne środki transportu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu.</p>
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 34; <i>Homework</i> str. 35	

Unit 2a Teens' Time: An amazing story	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej zdarzeniom z tekstu, - przyporządkowuje podane w ramce wyrazy odpowiadającym im ilustracjom. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna i stosuje wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z podróżowaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; może popełniać błędy 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania, nazywając nazwy przedmioty i czynności związane z podróżowaniem.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera jedną z dwóch podanych ilustracji odpowiadającą treści nagrania; popełnia drobne błędy. <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz wybranymi czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>, popełniając drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Puzzle Time</i> str. 26; <i>Workbook</i> str. 18–19; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 36–37</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 129</p>	

Unit 2b The mystery of the missing pilot

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą bezpieczeństwa związanego z podróżowaniem różnymi środkami transportu.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst, – do podanych definicji wyszukuje w tekście odpowiadające im wyrazy. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna podane słownictwo dotyczące podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z trzech podanych wyrazów pasują do danego zdania, oraz uzasadnia, dlaczego dany wyraz do danego zdania nie pasuje. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek.</p>
--	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę brakującymi informacjami dotyczącymi podróżowania; popełnia drobne błędy. <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników oraz wyjątki, których należy nauczyć się na pamięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami sposobu, popełniając błędy. <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przysłówków sposobu. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji oraz relacjonuje, co powiedziała o wakacjach wybrana osoba.</p> <p>W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przysłówki sposobu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 20–21; *Teacher's Book, Homework* str. 38, 39

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 96; *Teacher's Book, Extra Activities* str. 129

Unit 2c A fascinating story

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu. <p>Popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane podczas relacjonowania zdarzeń w określonym porządku chronologicznym zawarte w rozmówkach <i>Phrase</i></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
--	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p><i>Book:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście podanymi słowami i wyrażeniami z rozmówek <i>Phrase Book</i>, – na podstawie podanej w rozmówkach <i>Phrase Book</i> relacji zdarzeń tworzy własną relację. <p>W obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa kierunki świata.</p> <p>Przyporządkowuje podane nazwy miast i kierunków świata odpowiadającym im miejscom na mapie; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej treści nagrania, popełniając błędy. <p>Ma świadomość, że podobnie napisane wyrazy nie są identycznie wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, zakreśla te, które są wypowiedane.</p> <p>Pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiadając na podane pytania, tworzy plan opowiadania, – pisze opowiadanie na podstawie planu i podanych pytań pomocniczych. <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie relacjonuje zdarzenia przeszłe w określonym porządku chronologicznym.</p> <p>Swobodnie i poprawnie określa położenie miast na mapie, używając nazw kierunków świata.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 22–23; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 40, 41</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	

Review 2	
<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 24–25; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 43; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Consolidation & Extension</i> str. 144–145; <i>Teacher's Book, Special Needs</i> str. 163–164</p>	
DVD Club: Butler school	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, które ze zdań są zgodne z treścią filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 33; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 45</p>	

Unit 3 About town	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o centrach miast zamkniętych dla ruchu kołowego.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, który z dialogów odpowiada prezentowanemu w książce zdjęciu. <p>Zna i nazywa miejsca i budynki w mieście:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy listę takich miejsc, - odpowiada na pytanie o ulubione miejsce/budynek. 	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat części miasta zamkniętej dla ruchu kołowego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje miasto oraz ulubione miejsca i budynki.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 47; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 47</p>	

Unit 3a Teens' Time: A robbery	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu, - uzupełnia zdania czasownikami z ramki. <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa rzeczy oraz ludzi związanych z danym miejscem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje nazwy miejsca podanym rzeczom i osobom, - klasyfikuje podane ilustracje, podając nazwy miejsc; może popełniać błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie klasyfikuje przedmioty i ludzi związanych z danymi miejscami, poprawnie wymawia nazwy miejsc.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanym tekście zakreśla jedno z dwóch podanych słów, zgodnie z treścią nagrania. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w podanych zdaniach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym, – wskazuje w podanym tekście przykłady użycia czasu <i>past continuous</i>, – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>. <p>Wykonując powyższe ćwiczenia, popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 26–27; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 48–49</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	

Unit 3b Street artists	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Justina Bibera.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy też brak w nim informacji na dany temat, – przyporządkowuje podane definicje odpowiadającym im wyrazom z tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Zna i stosuje złoństwo związane ze sztuką uliczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje podane wyrazy – określa, jakimi są częściami mowy, – na podstawie ilustracji nazywa rodzaje sztuk ulicznych oraz czynności, które były wykonywane podczas prezentowania tych sztuk. <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna znaczenie, zasady tworzenia zdań oraz różnice pomiędzy czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia definicje w ramce <i>Grammar</i>, – odnajduje w podanym tekście przykłady zdań w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, – podaje własne przykłady zdań w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat sztuk ulicznych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 28–29; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 51</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	

Unit 3c I’m sorry	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnazuje słowa i wyrażenia służące przeproszeniu kogoś za coś, – potrafi zareagować na przeprosiny, – uzupełnia podane dialogi, przepraszając lub przyjmując przeprosiny. <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszenia przyjmowania przeprosin zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza je za nagraniem, używając poprawnej intonacji, 	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszenia i przyjmowania przeprosin.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy minialog, przepraszając i przyjmując</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z rozmówek <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki osobowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami osobowymi, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimków osobowych. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Ma świadomość, że czasownik, do którego dodana jest końcówka <i>-ing</i>, bądź przyimek <i>in</i> może brzmieć podobnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora, – potrafi powtórzyć zdania z czasownikami w czasie <i>past continuous</i>. <p>Wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, używa się czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, oraz że łącząc te czasy, często używa się słowa <i>when</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>when</i> lub <i>and</i>, – z podanych słów buduje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, tworząc opowiadanie, – tworzy własne zakończenie do podanego opowiadania. <p>W zadaniach wskazanych powyżej popełnia błędy.</p>	<p>przeprosiny; odgrywa go w parach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zaimków osobowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opowiadanie o zdarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 30–31; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 52, 53</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	

Review 3	
<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 32–33; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 55; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 146–147; <i>Teacher’s Book, Special Needs</i> str. 165–166</p>	
DVD Club: Living in Venice	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania ogólne do treści filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza wyraz zgodny z treścią nagrania.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student’s Book, Fun Time</i> str. 45; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 57</p>	

Unit 4 Feeling at home	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat nietypowego zwierzęcia domowego – misia koala.</p> <p>Zna nazwy przedmiotów, dzięki którym można utrzymać czystość i higienę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spośród podanych nazw przedmiotów wybiera te, które można znaleźć w łazience, – słucha odgłosów, kojarzy je i nazywa przedmioty, które wydają takie dźwięki, – tworzy listę przedmiotów, które służą do utrzymania czystości i higieny w domu. <p>Może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat utrzymania czystości w domu i higieny osobistej.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 59</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activity</i> str. 59</p>	

Unit 4a Teens’ Time: Packing for a trip	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zna podane w ramce słownictwo dotyczące utrzymania higieny osobistej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy. 	<p>Poprawnie nazywa rzeczy służące do utrzymania higieny osobistej oraz wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje ilustracje podanym osobom, zgodnie z treścią nagrania. <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki dzierżawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelę z ramki <i>Grammar</i> brakującymi zaimkami dzierżawczymi, – w podanych zdaniach zakreśla właściwą formę zaimka dzierżawczego, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadania przedmiotów. <p>W zadaniach tych popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat przynależności przedmiotów do osób i zwierząt.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 34–35; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 60, 61</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130–131</p>	

Unit 4b Household chores	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą jurk.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia wyrażenia brakującymi słowami, zgodnie z czynnościami przedstawionymi na ilustracjach. <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa prace wykonywane w domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy prac wykonywanych w domu przedstawionym 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>ilustracjom,</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czasownikami, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania prac w domu. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania czasowników modalnych <i>can, must, have to, should</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane zdania regułom podanym w sekcji <i>Grammar</i> – reaguje właściwie w opisanych sytuacjach, używając słów podanych w nawiasach <p>W zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, stosując czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 36–37; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 62, 63</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 99; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 131</p>	

Unit 4c What’s your problem?	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, – odpowiada na pytanie otwarte na temat wysłuchanych dialogów. <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z udzielaniem i pozyskiwaniem rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyrażenia podane w rozmówkach <i>Phrase Book</i>, przyporządkowując do nich podane w ramce nagłówki, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– na podstawie opisanych sytuacji tworzy dialog z użyciem wyrażeń z rozmówek <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje łączniki <i>so</i> i <i>because</i> w zdaniach złożonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia definicje dotyczące tych wyrazów, wybierając jedno z dwóch podanych słów, – uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>so</i> lub <i>because</i>. <p>We wskazanych wyżej zdaniach popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, jak wymawiana jest końcówką <i>-er</i> w wyrazach angielskich.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem e-mail z prośbą o radę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście łącznikami <i>so</i> i <i>because</i>, popełniając drobne błędy. <p>Odpisuje na e-mail, udzielając rad z wykorzystaniem podanych wyrażeń; w e-mailu popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie oraz adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, udzielając rad bądź je przyjmując.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach łączniki <i>so</i> i <i>because</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, udzielając w nim rad.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 38–39; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 64, 65</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 131</p>	
<p>Review 4</p>	
<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 40–41; *Teacher’s Book, Homework* str. 67; *Teacher’s Book, Extra activities* str. 131

Materiały dodatkowe/Testy: *Teacher’s Book, Consolidation & Extension* str. 148–149; *Teacher’s Book, Special needs* str. 167–168; *Teacher’s book, The Revision Game – The Big Quiz (units 1–4)* str. 114–115 + *Teacher’s book, questions* str. 126–127

Explorers’ Club: Green living

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Student’s book, Projekt: My green week* str. 57

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Explore* str. 83

Unit 5 It’s festival time

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą święta Diwali, obchodzonego w Indiach.

Słucha ze zrozumieniem:

- zna nazwy świąt przedstawionych na ilustracjach,
- łączy nazwy świąt z nazwami krajów, w których są one obchodzone,
- uzupełnia brakujące w tabeli informacje wyrażeniami z tabelki, zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Wymienia nazwy świąt obchodzonych w Polsce, podając kiedy są obchodzone i jakie tradycje są z nimi związane.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 71	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 71	

Unit 5a Teens' Time: Happy New Year	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanych zdaniach zakreśla jedno z podanych wyrażeń, tak aby było zgodne z treścią nagrania, – uzupełnia zdania odpowiednimi słowami, wybierając jedno z podanych słów lub wyrażeń. <p>W wymienionych zadaniach może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje formy czasu <i>present perfect</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem tego czasu, – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i>, podając przykłady użycia czasu <i>present perfect</i>, – zna i podaje formę <i>past participle</i> podanych czasowników, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>. <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa różne rodzaje świąt i uroczystości oraz nazwy czynności z nimi związanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha nagrania i porządkuje podane nazwy świąt i uroczystości w kolejności podanej w nagraniu, 	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> we wszystkich typach zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości i czynności z nimi związanych.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– uzupełnia luki w zdaniach nazwami świąt i uroczystości z sekcji <i>Vocabulary</i> oraz czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i>,</p> <p>– na podstawie podanych na liście czynności określa, co osoby zrobiły bądź czego nie zrobiły, przygotowując się do uroczystości; na podstawie podanych czynności odgaduje, o jakiej uroczystości jest mowa.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 42–43; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 72–73	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 100	

Unit 5b Mardi Gras in New Orleans	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą tradycyjnych kolorów używanych podczas parady w Nowym Orleanie.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>, – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane w ramce rzeczowniki ilustracjom, – uzupełnia luki w tekście czasownikami z ramki. <p>W obydwu wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości, przedmiotów i czynności z nimi związanych.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając określników czasu <i>ever, never</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanym tekście wyszukuje przykłady zdań w czasie <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever, never</i>, – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i>, podając przykłady użycia czasu <i>present perfect</i>, – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, – tworzy i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> i określników <i>ever, never</i>. <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect</i> z określnikami czasu <i>ever, never</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 44–45; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 74–75</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 100; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 131</p>	

Unit 5c Good wishes	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane dialogi zdjęciom, – przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym im dialogom. <p>Popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami zgodnie z treścią nagrania, – wykorzystując wyrażenia z rozmówek, pisze życzenia na wzorach kartek, – uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby całość tworzyła spójny 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji składa życzenia.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>i logiczny tekst.</p> <p>Popęlnia przy tym błędy.</p> <p>Ma świadomość, że Anglicy używają również wyrazów obcego pochodzenia, np. francuskich.</p> <p>Potrafi podać przykłady takich wyrazów i ich znaczenie w języku angielskim.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst zawarty na plakacie oraz notatki Janet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście e-maila, wykorzystując informacje z plakatu oraz notatki Janet, – projektuje własny plakat na wybrane przez siebie święto/festiwal, – pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na to święto lub festiwal. <p>W podanych zadaniach może popełniać błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie projektuje własny plakat na wybrane przez siebie święto/festiwal oraz pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na to święto/festiwal.</p>
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 46–47; *Teacher’s Book, Homework* str. 76–77

Materiały dodatkowe/Testy: *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 131

Review 5

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 48–49; *Teacher’s Book, Homework* str. 79

Materiały dodatkowe/Testy; *Teacher’s Book, Consolidation & Extension* str. 150–151; *Teacher’s Book, Special Needs* str. 169–170

DVD Club: High altitude people	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 69; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 81</p>	

Unit 6 Life in the future	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o ludziach przebywających w kosmosie.</p> <p>Zna i nazywa ludzi i przedmioty związane z kosmosem; tworzy listę takich wyrazów, wykorzystując słownik dwujęzyczny.</p>	

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. <p>Nazywa czynności wykonywane przez astronautów na przedstawionej fotografii; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną fotografię.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 83</p>	

Unit 6a Teens' Time: The sky at night

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna podane w części <i>Vocabulary</i> słownictwo związane z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy przedstawionym fotografiom, – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. <p>We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią formą czasowników w czasie <i>future simple</i>, – odnajduje w tekście przykłady zdań w czasie <i>future simple</i>, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestrzeni kosmicznej.</p> <p>Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki w czasie <i>future simple</i>.</p>
--	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>w nawiasach w czasie <i>future simple</i>.</p> <p>We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 50–51; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 84, 85	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 131–132	

Unit 6b Science fiction	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą książki Juliusza Verne.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje zdania poszczególnym częściom tekstu, – wyszukuje w tekście wyrazy odpowiadające ilustracjom. <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna i poprawnie wymawia wskazane rzeczowniki wiążące się z tematami: kosmos, technologia, super bohater:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy z ramki odpowiadającym im elementom ilustracji, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące fantastyki. <p>We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i> oraz określniki tego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>future simple</i>, – przyporządkowuje początek odpowiadającemu mu zakończeniu zdania. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat zagadnień związanych z fantastyką.</p> <p>Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasu <i>future simple</i> wraz z jego określnikami.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>W podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 52–53; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 87</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 6c In the future</p>	
<p>Zna wyrażenia dotyczące wyrażania opinii przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje w tekście wyrażenia znajdujące się w sekcji <i>Phrase Book</i>, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, – wymienia przedmioty, które widzi na fotografiach, – wyraża aprobatę bądź dezaprobatę dotyczącą przedstawianych opinii, – porządkuje podane zdania, tworząc z nich dialog, – uzupełnia luki w tekście dialogu podanymi wyrażeniami. <p>W wymienionych zadaniach może popełniać błędy</p> <p>Ma świadomość, jak są wymawiane w wyrazach angielskich litery <i>ch</i>, <i>ck</i> oraz <i>c</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w poszczególnych zadaniach wybiera formę twierdzącą lub przeczącą 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje przedstawione fotografie, wyraża opinie na temat przyszłości, dyskutuje na temat opinii wyrażanych przez inne osoby.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>czasownika w czasie <i>future simple</i>, tak aby całość tekstu była spójna i logiczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę zdarzeń, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>. <p>W wymienionych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze o zdarzeniach, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 54–55; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 88, 89</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132</p>	
<p>Review 6</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 56–57; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 91; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 132</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 152–153; <i>Teacher’s Book, Special needs</i> str. 171–172</p>	
<p>Explorers’ Club: Futuristic inventions</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu oraz o których nie ma mowy w tekście. <p>Może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student’s book, Projekt: Inventions</i> str. 81</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Explore</i> str. 84; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 132</p>	

Unit 7 It's a material world	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat ręcznie wykonywanych poduszek.</p> <p>Zna nazwy przedmiotów używanych do dekorowania domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia, które z podanych na liście przedmiotów ma u siebie w domu, – sporządza pełną listę posiadanych przez siebie przedmiotów z użyciem słownika dwujęzycznego. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z wymienionych na liście przedmiotów posiada Fiona. <p>Może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przedmiotów używanych do dekorowania domu oraz ulubionych przedmiotów użytych do dekoracji jego domu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 95; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 95</p>	

Unit 7a Teens' Time: Everyday gadgets	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie są z tekstem powiązane, – odnazuje w tekście wyrazy odpowiadające podanym w zadaniu ilustracjom. <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Zna i klasyfikuje rzeczowniki podane w sekcji <i>Vocabulary</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli podane rzeczowniki na trzy grupy: materiały piśmienne i papiernicze, przedmioty użytku osobistego oraz przedmioty używane w domu, – uzupełnia luki w tekście wyrazami z sekcji <i>Vocabulary</i>. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, o którym z dwóch przedstawionych na ilustracjach przedmiotów jest mowa. <p>Zna zasady tworzenia zdań i zastosowanie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w regułach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią nazwą czasu: <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i>, – określa, która z podanych dwóch form czasownika jest poprawna w podanym zdaniu, – uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i>. <p>We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 58–59; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 97</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 101</p>	

Unit 7b Rock climbing

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą flagi amerykańskiej.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane wyrazy odpowiednim ilustracjom, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego</p>
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i rozumie wskazane w sekcji <i>Vocabulary</i> nazwy materiałów, rozmiary, kształty:</p> <p>– przyporządkowuje podane w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazy przedstawionym w zadaniu ilustracjom,</p> <p>– odnajduje wyrazy o przeciwnym znaczeniu do podanych, wykorzystując wyrazy z sekcji <i>Vocabulary</i> lub słownik dwujęzyczny,</p> <p>– opisuje przedstawione na ilustracjach przedmioty z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</p> <p>Popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań, zastosowanie oraz określniki czasów <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>:</p> <p>– uzupełnienia luki w regułach w sekcji <i>Grammar</i> określnikami <i>for</i> i <i>since</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach określnikami <i>for</i> lub <i>since</i>.</p> <p>W wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– w zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe <i>Workbook</i> str. 60–61; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 98, 99</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 102; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 132</p>	

Unit 7c Shopping habits	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach, wybierając jeden z trzech podanych wyrazów, – odpowiada na pytania otwarte do dialogów. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>shopping</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w rozmówkach <i>Phrase Book</i> łączy podane zdania w pary, – tworzy krótkie dialogi dotyczące preferencji w kupowaniu z wykorzystaniem podanych zdań, popełniając drobne błędy. <p>Ma świadomość, że wyrazy angielskie, w których znajduje się litera <i>i</i>, są wymawiane w dwojaki sposób.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie dotyczące sprzedaży:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedmiotu, który chciałby sprzedać, a następnie na ich podstawie pisze ogłoszenie o sprzedaży.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zakupów, kupowania oraz preferencji dotyczących zakupów.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 62–63; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 100, 101</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132</p>	
Review 7	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa,</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.	gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 64–65; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 103	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 154–155; <i>Teacher’s Book, Special needs</i> str. 173–174	

Explorers’ Club: Materials	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – wyszukuje określone informacje w tekście, popełnia nieliczne błędy. 	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher’s Book, Extra Activity</i> , str. 104; <i>Student’s Book, Projekt: Materials in your home</i> str. 93	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Explore</i> str. 85	

Unit 8 The natural world	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą krajobrazu Kenii.</p> <p>Zna i nazywa elementy krajobrazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spośród podanych elementów krajobrazu wybiera te, które występują w Polsce. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje osoby nazwom krajów oraz elementów krajobrazu, popełniając błędy. 	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Nazywa elementy krajobrazu występujące w miejscu swojego zamieszkania.	Poprawnie i swobodnie opisuje krajobraz miejsca, w którym mieszka.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 107; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 107	

Unit 8a Teens' Time: Sussie's blog	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, - poprawia zdania, zgodnie z treścią tekstu, - uzupełnia brakujące litery w zilustrowanych wyrazach. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy roślin, części roślin oraz nazwy owadów i zwierząt, które można zobaczyć w ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazami przedstawionymi na ilustracjach, - uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sekcji <i>Grammar</i>, uzupełnia luki w podanych zdaniach odpowiednią formą czasownika, wzorując się na zdaniach z tekstu, - odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia i zastosowania zerowego trybu warunkowego, - uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników podanych w ramce, - koryguje zdania dotyczące znanych zasad i prawd; podaje koledze 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat roślin, części roślin oraz owadów i zwierząt odwiedzających ogrody.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ogólnych zasad lub czynności, które dzieją się zawsze, używając zerowego trybu warunkowego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

nieprawdziwe informacje do poprawienia. Popelnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 66–67; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 108, 109	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132	

Unit 8b That’s rubbish!	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą kar za rzucanie śmieci w miejscach publicznych.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – łączy wyrazy z tekstu z odpowiadającymi im ilustracjami. <p>W podanych wyżej zadaniach popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w sekcji <i>Grammar</i> uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia pierwszego trybu warunkowego, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi, – uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym, używając odpowiedniej formy czasowników podanych w nawiasach. <p>Może popelniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie rzeczowników i czasowników związanych z tematem środowiska naturalnego z sekcji <i>Vocabulary</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy własną listę wyrazów związanych z tematem środowiska 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co wydarzy się w przyszłości, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki i czasowniki związane z tematem środowiska naturalnego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>naturalnego, z użyciem słownika dwujęzycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, – uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w pierwszym trybie warunkowym, – na podstawie podanych faktów tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat tego, co się wydarzy, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 68–69; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 110, 111</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 103; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 133</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 8c Come rain or shine</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje dialogi przedstawionym ilustracjom zgodnie z treścią nagrania, – uzupełnia luki w zdaniach słowami z dialogów. <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek <i>Phrase Book</i> używane przy określaniu warunków pogodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje sobie zdania, tak aby tworzyły sensowną wypowiedź, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w trybie rozkazującym. <p>W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach słowa i wyrażenia używane przy określaniu warunków pogodowych.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Ma świadomość tego, że wyrażenia wykrzyknikowe są stosowane dla wyrażenia pewnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy podane słowa i wyrażenia z wyrazami odpowiadającymi emocjom, – potrafi powtórzyć podane słowa i wyrażenia wykrzyknikowe, używając odpowiedniej intonacji. <p>Czyta ze zrozumieniem instrukcję dotyczącą uprawy roślin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w ramce, – porządkuje zdania, tak aby całość tekstu tworzyła logiczną i spójną całość. <p>Popełnia przy tym błędy.</p> <p>Pisze instrukcje dotyczące opiekowania się ogrodem, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy zestaw zasad związanych ze sprawowaniem opieki nad ogrodem</p>
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 70–71; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 112, 113	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 133	
Review 8	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 72–73; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 115; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 133	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 156–157; <i>Teacher’s Book, Special Needs</i> str. 175–176; <i>Teacher’s book, The Revision Game – The Big Quiz (units 1–4)</i> str. 114–115 + <i>Teacher’s book, questions</i> str. 126–127	

DVD Club: Galapagos energy	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, które zdania są zgodne z treścią filmu.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 104; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 117</p>	

Time to Explore More: Famous people	
<p>Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach odpowiadającym im fragmentom tekstu, – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie podanych definicji i liczby liter określa, o jakim słowie jest mowa; z podanych liter odczytuje hasło – rozwiązanie. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania zamknięte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza eksperyment, tworząc muzykę z butelek wypełnionych wodą. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.</p>
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Teacher's Book, Extra Activity* ćw. str. 119; *Teacher's Book, Homework*, str. 119

Time to Explore More: Amazing Nature

<p>Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy wyrazy angielskie z ich odpowiednikami w języku polskim, – uzupełnia luki w tekście nazwami roślin i zwierząt. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

<p>Wykonuje zadanie <i>Crossword</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki zdaniach wyrazami, które stanowią hasła krzyżówki, – odgaduje rozwiązanie krzyżówki wspólne dla wszystkich haseł. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina otwór w małym kawałku papieru i wykonuje projekt wg opisu. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Crossword</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher’s Book, Extra Activity</i> ćw. str. 121; <i>Teacher’s Book, Homework</i>, str. 121</p>	

Extra Culture: Singapore	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą nazwy miasta Singapur.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy,</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego,</p>

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa sporty przedstawione na ilustracjach, - porządkuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności zgodnej z treścią nagrania. <p>We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy potraw charakterystycznych dla Singapuru przedstawionym fotografiom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera jeden z trzech podanych w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania, popieniając błędy. <p>Pisze e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu e-maila i uzupełnia luki wyrazami z nagrania, - odpowiada na e-mail. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.</p>
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Teacher's Book, Extra Activity* ćw. str. 133

Extra Culture: Barbados

<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą wyspy Barbados.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy wyrazy z przedstawionymi zdjęciami, - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

<p>W zadaniach powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych popularnych na Barbadosie przedstawionym zdjęciom.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy zwierząt oraz ludzi elementom ilustracji.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera jeden z dwóch podanych w zdaniach wyrazów, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Wyszukuje samodzielnie zdjęcie i informacje dotyczące słynnej osoby, którą darzy sympatią, oraz redaguje tekst na jej temat, wzorując się na tekście z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie nazywa dyscypliny sportowe popularne na Barbadosie oraz zwierzęta i ludzi związanych z morzem.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze tekst dotyczący słynnej osoby, którą darzy sympatią.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str 133</p>	