

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI  
IM. JANA PAWŁA II**

Paniówki, wrzesień 2017

*Podstawa prawna:*

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,*
- *Rozporządzenie MEN z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,*
- *Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Rozporządzenie MEN z 29 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Celem nadrzędnym programu jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnienie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podejmowane działania mają na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, zapobieganie i zmniejszanie zasięgu zachowań ryzykownych. Kształcone umiejętności pozwolą każdemu uczniowi gospodarować wolnym czasem oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i z przeżywanymi w związku z tym emocjami.

**Cel główny:** „Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, społecznym i lokalnym.”

**Zadania:**

1. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
2. Wzmocnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
3. Wzmocnianie poczucia własnej wartości i kształtowanie wrażliwości moralnej.
4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.
5. Kształtowanie postaw zdrowotnych.
6. Kształtowanie zachowań proekologicznych.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.
8. Kształtowanie świadomości zagrożeń. Profilaktyka uzależnień
9. Współpraca z rodzicami.

## I. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Wdrażanie do poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, orientacji i innych a) Pogadanki, dyskusje, Dzień Integracji; b) Wycieczki dostosowane do potrzeb uczniów niepełnosprawnych; c) Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, katecheta,
2. Uczenie wrażliwości na potrzeby innych- zasady tolerancji.	Wszyscy nauczyciele katecheta, wychowawcy poloniści
3. Patron jako przykład osoby otwartej na innych.	
4. Udział w akcjach Amnesty International.	
5. Organizacja zajęć poświęconych rodzinie, subkulturom młodzieżowym, wielokulturowości.	Wychowawcy

## II. Wzmacnianie tożsamości narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Wprowadzenie w świat symboli: krzyż, godło, hymn Polski, hymn szkoły, flaga, sztandar; poprzez pogadanki, uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań (przyjmowanie postaw podczas uroczystości, strój galowy).	Dyrektor Zespołu, wychowawcy
3. Poznawanie zabytków i miejsc pamięci narodowej- wycieczki po najbliższej okolicy, do Krakowa i Warszawy oraz innych miast polskich, konkursy, gazetki, prelekcje, lekcje wychowawcze i historii.	Wychowawcy, nauczyciel historii
4. Poznawanie tradycji i kultury narodowej, w tym lokalnej poprzez obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia, wigilie klasowe, Wielkanocy, Dnia Edukacji Narodowej.	Dyrektor Zespołu, wychowawcy
5. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.	Wyznaczeni nauczyciele
6. Pielęgnowanie tradycji, tożsamości regionu (izba regionalna, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, udział w akcjach	

<p>i festynach organizowanych przez społeczność lokalną, udział w konkursach m.in. gwary śląskiej, o tematyce regionalnej; gazetki na temat aktualnie obchodzonych świąt.</p> <p>7. Uważliwienie na potrzeby innych- akcje organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu- „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Pieluska dla maluszka”, pomoc schronisku, zbiórka koreczków.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, Poloniści, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Opiekun Koła, SU, wyznaczeni nauczyciele</p>
--	---

### III. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kształtowanie wartości moralnych.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Organizacja godzin wychowawczych podejmujących tematykę: samoakceptacji, postrzegania siebie, określenia mocnych i słabych stron, motywacji; ćwiczenia integrujące grupę, itp.	Wychowawcy
2. Jan Paweł II jako wzór moralny- lekcje wychowawcze, Dzień Patrona, wycieczki, konkursy. Tworzenie kącika pamięci patrona.	Wychowawcy, katecheta
3. Inicjowanie działań promujących talenty i umiejętności (wystawy, przeglądy, konkursy), organizacja szkolnego konkursu „Mam talent”.	Wyznaczeni nauczyciele
4. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji (konkursy, działania projektowe).	Wszyscy nauczyciele

### IV. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Podejmowanie działań rozwijających samorządność uczniowską- Wybór Samorządu Klasowego i Szkolnego.	Wychowawcy, opiekun SU
2. Współpraca w zespole klasowym, opracowanie kontraktu.	Wychowawcy
3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy
4. Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami szkolnymi i procedurami (zasady oceniania zachowania).	Wychowawcy
5. Budowanie (tworzenie) przyjaznej atmosfery (motywującej do przyjmowania właściwych postaw społecznych).	Wszyscy nauczyciele
6. Jan Paweł II jako autorytet.	Wychowawcy
	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający

<p>7. Budowanie relacji społecznych w obszarze klasy i szkoły – działania integracyjne w ramach klasy i szkoły (wycieczki, dyskoteki, wyjścia pozaszkolne, konkursy np. „Z kulturą na Ty”).</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>8. Współpraca z rodzicami mająca na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań ucznia.</p>	<p>Dyrektor Zespołu, opiekun SU</p>
<p>9. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów- organizacja wyborów do SU, Rzecznika Praw Ucznia, współdziałanie w opiniowaniu pracy szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>10. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>b) pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci,</li> <li>c) przybliżenie zagadnień życia płciowego,</li> <li>d) poszanowanie godności człowieka,</li> <li>e) promowanie wartości związanych z osobą i nauczaniem Jana Pawła II.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie postaw asertywnych, uczymy się odmawiać,</li> <li>b) uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie,</li> <li>c) kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie,</li> <li>d) kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych,</li> <li>e) rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej,</li> <li>f) kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych- uzmysłowienie roli integracji,</li> <li>g) poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.</li> </ul>	

## V. Kształtowanie postaw zdrowotnych

Działania:	Odpowiedzialni:
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez organizację lekcji poświęconych tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Zdrowego Stylu Życia i odżywiania,</li> <li>b) Zdrowia psychicznego i fizycznego z uwzględnieniem sfery duchowej- w celu wytworzenia mocnej motywacji pomimo ewentualnych niesprzyjających warunków w środowisku ucznia: problemów okresu dorastania, zjawiska stresu, pokazanie technik relaksacyjnych,</li> <li>c) Pracy umysłowej; itp.</li> </ul>	<p>Nauczyciel przyrody i biologii, higienistka, wychowawcy</p>

2. Pokazanie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Organizacja zajęć pozalekcyjnych – SKS, Treningi Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej, Koła Turystycznego- organizowanych przez szkołę lub instytucje zewnętrzne; udział w imprezach międzyszkolnych, organizowanie wewnętrznych rozgrywek sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół
3. Udział w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Szkoła promująca zdrowie”.	Wyznaczeni nauczyciele
4. Organizacja zajęć kulinarnych.	Opiekun świetlicy
5. Korygowanie wad postawy- aktywne uczestnictwo w zajęciach na basenie.	Nauczyciele wychowania fizycznego
6. Rehabilitacja uczniów niepełnosprawnych.	
7. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie- odpowiedni do pory roku i pogody ubiór.	Rehabilitant Wychowawcy
8. Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób- prelekcje, pogadanki z higienistką, udział w fluoryzacji.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, higienistka
9. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.	Wychowawcy
10. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie.	Wychowawcy

## VI. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Organizacja i udział w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi.	Nauczyciel przyrody, biologii, geografii
2. Selektywna zbiórka śmieci w szkole, tonerów, baterii, komórek i sprzętu elektronicznego.	Wyznaczeni nauczyciele
3. Rozwijanie zainteresowań ekologią poprzez realizację Programu Ekologicznego.	Nauczyciel przyrody
4. Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska- udział w pogadankach, ankiety, konkursy.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy
	Nauczyciel przyrody

5. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju- pogadanki, konkursy.	Wszyscy nauczyciele
6. Motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska.	
7. Stworzenie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci na ich najbliższych poprzez lekcje przyrody, praktyczne działania na terenie szkoły.	Wyznaczeni nauczyciele
8. Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej- konkursy, akcje.	Dyrektor zespołu, wyznaczeni nauczyciele

## VII. Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.

Działania:	Odpowiedzialni:
1. Diagnozowanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn, współpraca z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Organizowanie zajęć korygujących trudności: zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje.	Wychowawcy, Pedagog/Psycholog
2. Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwaga w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy.	Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów. Ścisła współpraca wychowawców z nauczycielami innych przedmiotów - wymiana doświadczeń.	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele
4. Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, logiczne myślenie, rozumowanie, argumentowanie, wnioskowanie. Rozbudzanie ciekawości i motywacji. Doskonalenie zasad skutecznej komunikacji.	Wszyscy nauczyciele,
5. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, pracy metodą projektu. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii i zasobów Internetu. Krytyczna analiza informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej. Nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Kształcenie kompetencji społecznych: komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych, indywidualnych.	Wszyscy nauczyciele
6. Propagowanie czytelnictwa i organizacja pracy w bibliotece, organizacja święta biblioteki szkolnej, konkursów bibliotecznych.	Bibliotekarze

<p>7. Podejmowanie działań przygotowujących uczniów do wyboru dalszego kształcenia oraz zawodu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze dotyczące osobowości ucznia, indywidualnych predyspozycji, mocnych i słabych stron, plany na przyszłość, itp.</li> <li>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i przeprowadzenie warsztatów ukierunkowujących dalszą formę kształcenia.</li> <li>Udział w zajęciach doradztwa zawodowego.</li> <li>Organizowanie dni otwartych i udział w targach szkół.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog</p>
<p>8. Rozwijanie talentów i indywidualnych zdolności uczniów. Organizowanie uczestnictwa w konkursach przedmiotowych. Prowadzenie kół przedmiotowych. Udział w przeglądach artystycznych. Organizacja wystaw plastycznych na terenie szkoły, itp.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>9. Uważliwienie na estetykę otoczenia- angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki- klasy, korytarzy, terenu wokół szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>10. Stwarzanie możliwości do poznania podstawowych form życia kulturalnego poprzez organizację wycieczek do filharmonii, teatru, kina, muzeum, biblioteki, placówek kulturalnych i zabytkowych. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</p>	<p>Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele</p>

### VIII. Kształtowanie świadomości zagrożeń. Profilaktyka uzależnień.

Działania:	Odpowiedzialni:
<p>1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły m.in. zapoznanie z regulaminem dowozu dzieci, udział w akcjach organizowanych przez policję. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z dowożenia dzieci bezpośrednio pod drzwi szkoły.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>2. Bezpieczne wakacje i czas wolny od zajęć szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>3. Bezpieczeństwo w szkole: omówienie prawa szkolnego, udział w ewakuacji szkoły – próbnym alarmie.</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>
<p>4. Rozpoznawanie problemów - modyfikacja programów i przyjętych planów pracy.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>5. Profilaktyka uzależnień (m.in. narkotyki, dopalacze, lekarstwa, alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne )- lekcje wychowawcze, prelekcje, WDŻ, projekty, koncerty, gazetki, strona internetowa, ulotki.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

6. Współpraca w zapobieganiu i rozwiązywaniu problemów z PPP, MOPS, Policją, Gminą, Sądem Rejonowym, Kuratorem Oświaty, PCK, Caritas – warsztaty, prelekcje, pogadanki.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
7. Profilaktyka przeciwdziałaniu agresji – Policja, Mediator, Pedagog, Psycholog, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy
8. Utrzymanie stałej współpracy z rodzicami ucznia z trudnościami wychowawczymi celem eliminacji niekorzystnych zachowań.	Wychowawcy
9. Przeciwdziałanie Cyberprzemocy – obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”, lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, pogadanki dla rodziców.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
10. Podnoszenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – pogadanki, warsztaty.	Wychowawcy
11. Działania prewencyjne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego – rozpoznawanie zagrożeń, ustalanie planu działań, ustalanie form pomocy.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
12. Stałe, systematyczne monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję w tym agresję słowną	Wszyscy nauczyciele
13. Współpraca ze świetlicą środowiskową.	Pedagog szkolny
14. Organizacja dożywiania.	Pedagog szkolny
15. Koordynowanie pracy świetlicy szkolnej – utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami dzieci.	Nauczyciele świetlicy
16. Dostarczanie informacji (strona Internetowa szkoły, ulotki, gabloty) na temat prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z narkotykami, suplementami diet i leków, dopalaczami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, a także konsekwencji prawnych, ofert pomocy specjalistycznej i procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz metod współpracy z policją.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
17. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń, spotkań ze specjalistami na temat: a) Budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami, b) Zdrowia psychicznego dzieci i zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, dopalaczy, suplementów diet i leków,	Dyrektor Zespołu, Pedagog szkolny, psycholog szkolny, Wychowawcy

<p>c) Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych dla zdrowia.</p> <p>18. Organizowanie szkoleń w ramach WDN.</p>	Dyrektor
---	----------

### IX. Współpraca z rodzicami

Działania:	Odpowiedzialni:
<p>1. Pedagogizacja rodziców poprzez:</p> <p>a) Organizowanie planowych spotkań z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym,</p> <p>b) Kontakty indywidualne z rodzicami,</p> <p>c) Organizowanie pogadarek i spotkań ze specjalistami na tematy związane z wychowaniem, zdrowiem psychicznym oraz różnorodnymi zagrożeniami.</p>	<p>Dyrektor Zespołu Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
<p>2. Rozpoznawanie środowiska uczniów.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>3. Włączanie rodziców do pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>4. Organizowanie festynu rodzinnego.</p>	<p>Psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
<p>5. Spotkania z przedstawicielami lokalnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, pomocy społecznej i policji.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>6. Wykorzystanie fachowości i kompetencji zawodowych rodziców w procesie pedagogizacji dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>7. Spotkania integracyjne, również z inicjatywy rodziców.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający</p>

## **Sylwetka absolwenta**

Jest przygotowany do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.

Jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki.

Ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu.

Jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych.

Ma poczucie własnej wartości i godności.

Zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania w grupie.

Jest otwarty wobec świata i innych ludzi.

Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

Jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym.

Ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu.

Rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności.

Jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy.

Dbą o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia.

Ma ukształtowany system wartości.

## **Ewaluacja**

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębiona analizą i interpretacją zabranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora szkoły. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.