

*W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II

Szkolny program wychowawczy
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II
przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Paniówkach
rok szkolny 2016/2017

I. WIZJA

1. Nasza szkoła - „Szkoła jak dom”

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (pracownicy, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie stwarzać przyjazną, bezpieczną i rodzinną atmosferę
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów
- będzie wychowywać ucznia pełnego tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka zgodnie z wartościami patrona szkoły Jana Pawła II
- będzie tworzyć i pielęgnować tradycje.

2. Nasz absolwent

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest ciekawy świata
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy
- jest asertywny

- identyfikuje się z kulturą polską i europejską
- ma poczucie przynależności regionalnej
- dba o swoje zdrowie i otoczenie
- ma potrzebę uczestnictwa w różnych formach kultury
- jest aktywny
- doskonali i wzbogaca wiedzę w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.

3. Nauczyciel w naszej szkole

- buduje prawidłowe relacje nauczyciel – uczeń
- doskonali i podnosi swoje umiejętności w zakresie kompetencji wychowawczych
- wzbogaca wiedzę na temat rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego oraz rozpoznawania objawów używania środków i substancji uzależniających
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- uczy samodzielności i odpowiedzialności
- integruje zespół klasowy
- inspirowa i wzmacnia współpracę z rodzicami
- podkreśla istotę godności człowieka
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy
- rozwiązuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające
- wspiera ucznia, służy mu radą i doświadczeniem
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

II. CEL WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

III. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innym osobom,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,
- swoim zachowaniem godnie reprezentują szkołę na wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nikogo nie osądzają pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nikogo nie izolują, podejmują współpracę ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nikogo nie obmawiają,
- nikogo nie potępiają,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołyszają się na krzesłach,
- przestrzegają regulaminu obowiązującego na przerwach,
- nie siadają na stolikach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie, bez wyraźnej potrzeby
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,
- nie wagarują,
- nie oddalają się bez wiedzy nauczyciela.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
- nie zaglądają do cudzych szafek, dbają o wygląd i czystość swojej własnej,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW ZOSTAŁA OKRESLONA W STATUCIE SZKOŁY.

IV. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

klasy I – III

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami, a zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
7. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
9. Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów.
10. Osoba Jana Pawła II i jego nauki jako wartości ważne dla szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III

„Zaczynamy radośnie, szczęśliwie i bezpiecznie”

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	– organizacja wycieczek – uroczystości klasowe i szkolne – organizacja dyżurów klasowych – wybory do samorządu klasowego (kl. III) – opracowanie kontraktu klasowego –	Wychowawca klasy
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 2. Szacunek do sprzętu szkolnego	– utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły – kontrola, egzekwowanie, naprawy i pokrycie kosztów przez rodziców.	Wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele,

			obsługa szkoły
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami, a zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywanie szacunku dla ich pracy. 5. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, niepełnosprawność, szacunek, tolerancja – zwłaszcza wobec uczniów niepełnosprawnych, starszych. 6. Profilaktyka.	– udział w przedstawieniach i inscenizacjach – praca grupowa – stosowania zwrotów grzecznościowych – wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości, zwrócenie uwagi na strój galowy – wspólne rozwiązywanie konfliktów – udział w akcji „Jestem zawsze kulturalny” – umiejętność pracy w zespole – realizacja programu profilaktyki – autoprezentacja prac plastycznych – samoocena w czasie zajęć – przedstawienia szkolne – spektakle i filmy profilaktyczne – lekcje z wychowawcą – udział uczniów niepełnosprawnych w przedstawieniach klasowych, szkolnych – propagowanie zachowań tolerancyjnych w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych – rozwijanie współpracy z placówkami zajmującymi się integracją – kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu – przedstawienie procedur reagowania w szkole i współpracy z Policją – przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych i zdrowotnych zażywania środków psychoaktywnych	Nauczyciele, uczniowie, wychowawcy
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie. Promocja zdrowego stylu życia. Wzmacnianie własnego zdrowia i innych. Zdrowie jako wartość.	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. 3. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju. 4. Wzmacnianie norm przeciw używaniu szkodliwych środków i substancji uzależniających.	– spotkania z przedstawicielami Policji – lekcje z wychowawcą – dyskusje – gazetki tematyczne – udział w przedstawieniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – wycieczki klasowe i imprezy klasowe – szkolne uroczystości	Nauczyciele, policjant

	5. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym. 4. Właściwy stosunek do świata, chęci życia. 5. Wypełnianie ról społecznych. 6. Przybliżanie tematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego	– organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki – pogadanki – literatura dziecięca – zbiórki charytatywne – wycieczki – wystawy – gazetki tematyczne – prace plastyczne – udział w koncertach szkoły muzycznej – wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne – podejmowanie inicjatyw proekologicznych – zbiórka szkła	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu 3. Wprowadzenie elementów i tradycji kultury europejskiej.	– udział w uroczystościach klasowych i szkolnych – poznanie dziejów przodków – uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach – zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów – nauka słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego – zapoznanie z melodią i słowami hymnu Unii Europejskiej.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie. 3. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego	– spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych” – zebrania z rodzicami – współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych – pedagogizacja rodziców – organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Wychowawcy, pedagog psycholog nauczyciele

	i społecznego oraz budowanie zdrowego stylu życia. 4. Informowanie rodziców o działaniach wychowawczych szkoły.	– współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie	
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	– prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno- kompensacyjnych, terapeutycznych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi. – prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych – prowadzenie zajęć rewalidacyjnych – prowadzenie zajęć logopedycznych – konsultacje i porady udzielane rodzicom – prowadzenie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych z psychologiem szkolnym i pedagogiem	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, psycholog
Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów. Stworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.	1. Stworzenie uczniom zdolnym możliwości rozwijania swoich talentów.	– organizowanie kółek zainteresowań	nauczyciele, wychowawcy
Osoba Jana Pawła II i jego nauki jako wartości ważne dla szkoły	1. Promowanie wartości związanych z osobą i naukami Jana Pawła II	– uroczyste obchody „Dnia Patrona” – konkursy związane z osobą Jana Pawła II – tematyczne lekcje religii – nauka hymnu szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, katecheta

V. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

klasy IV – VI

1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą
2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
3. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie i świecie
4. Ja i moja rodzina
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji
6. Uczniowie niepełnosprawni w szkole
7. Jestem Polakiem. Jestem Europejczykiem Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych. Jan Paweł II jako uosobienie naszych wartości.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI

"Człowiek jest wielki nie przez to co ma, lecz przez to czym dzieli się z innymi"

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje.	– znajomość znaków drogowych – wychowanie komunikacyjne – filmy edukacyjne – pogadanki – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw – eliminowanie nadmiernego hałasu na przerwach – prelekcje Policji – program „Szkoła bez przemocy”	Wychowawcy, nauczyciele światlicy, pedagog szkolny, psycholog
Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia. Stworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.	1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie: - jakim człowiekiem chcę być? – uczucia i reakcje, - rozszerzanie zainteresowań, - rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa, - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych, - zagospodarowanie czasu wolnego, - kształtowanie umiejętności opanowywania emocji.	– ekspozycje, wystawy prac plastycznych – udział w konkursach i olimpiadach – koła zainteresowań – koła przedmiotowe – udział w przedstawieniach i inscenizacjach – praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych – indywidualne traktowanie ucznia zdolnego – zajęcia terapeutyczne i socjoterapeutyczne – indywidualna praca z uczniem – udział w programie edukacyjnoterapeutycznym „Ortografitti” – eksponowanie sukcesów – edukacja czytelniczo-medialna – koła przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Edukacja kulturalna, dziedzictwo	1. Edukacja kulturalna - edukacja teatralna w klasach IV – VI:	– wyjazdy do teatru; – konkursy;	Wychowawcy, nauczyciele

kulturowe w regionie. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata. Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.	- korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury. 2. Edukacja regionalna: - atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic, - poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, - uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli regionalnych, - rozwijanie samorządności, - wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	– wycieczki; – wyjścia do kina; – wystawy; – gazetki; – pogadanki; – wybory do Samorządu Uczniowskiego; – pełnienie funkcji w Samorządzie klasowym.	przedmiotowi, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego
Ja i moja rodzina. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1. Rodzina jako wartość: - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej, - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie, - uświadomienie wartości rodziny, - akceptacja potrzeb członków rodziny, - podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	– wychowanie do życia w rodzinie – praca zawodowa naszych rodziców album, wywiady – pogadanki – spotkania z rodzicami – drzewo genealogiczne – opowiadania – organizowanie imprez klasowych.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u uczniów. Rozpoznawanie własnych emocji, radzenie sobie ze stresem.	1. Strategie radzenia sobie z problemami: - kształtowanie postaw asertywnych, uczymy się odmawiać, - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, - rozwijanie umiejętności skutecznego	– ustalenie praw i obowiązków w klasie – obowiązki dyżurnego klasowego – pogadanki – dyskusje na temat koleżeństwa – dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych – zajęcia warsztatowe; – udział w akcjach charytatywnych WOŚP. – przeprowadzenie akcji „Z kulturą na ty” – udział w zajęciach socjoterapeutycznych – pomoc koleżeńska	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, psycholog szkolny

Kształcenie hierarchii systemu wartości.	porozumiewania się, pracy zespołowej, - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, - uzmysłowienie roli integracji, - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.		
Uczniowie niepełnosprawni w szkole.	1. Nauka tolerancji: - rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska, - kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych, - dostosowanie programów nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka z dysfunkcjami, - tworzenie indywidualnych programów nauczania, - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, - podejmowanie działań zmierzających do zminimalizowania barier architektonicznych.	- współpraca z PPP - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami - włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań) - uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych i w gimnastyce korekcyjnej - rozwijanie współpracy z placówkami zajmującymi się integracją - współpraca z Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych w Borowej Wsi	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Jestem Polakiem. Jestem Europejczykiem. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych i wartości związanych z Janem Pawłem II.	1. Normy i wartości w życiu społecznym: - przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, - uzmysłowienie konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej i sumiennego wywiązywania się z obowiązków, - pielęgnowanie tradycji, poszanowanie i szacunek dla języka polskiego, - pielęgnowanie tradycji, szacunek do symboli narodowych i kultury państw wchodzących w skład Unii Europejskiej, - rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do	- udział w konkursach, inscenizacjach, spotkaniach związanych obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic - udział z pocztą sztandarową w uroczystościach szkolnych, państwowych (uczeń potrafi swoim zachowaniem i wyglądem dostosować się do rangi uroczystości) - nauka słów hymnu narodowego, szkolnego - znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu europejskiego - dyskusje, pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w świetle Konstytucji RP - dyskusje, pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie - uroczyste obchody dnia patrona szkoły	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, katecheta

	życia w pokoju, - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, - wdrażanie do samorządności i współudział w kierowaniu szkołą, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, - pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci, - przybliżenie zagadnień życia płciowego, - poszanowanie godności człowieka, - promowanie wartości związanych z osobą i nauczaniem Jana Pawła II.	– konkursy wiedzy związane z Janem Pawłem II – współpraca ze szkołami noszącymi imię Jana Pawła II – organizowanie wystaw poświęconych Janowi Pawłowi II	
--	--	--	--

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla nauczycieli
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami

- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego przygotowali:

mgr Iwona Urbanowicz

mgr Kazimierz Tyc

mgr Agnieszka Serwatka

SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PANIÓWKACH

Uwagi pozytywne i negatywne o uczniach zapisywane są w dzienniku elektronicznym.

ZAPIS W STATUCIE SZKOŁY	Zachowania pozytywne, w których <u>dodaje się punkty</u>		Zachowania negatywne, w których <u>odejmuje się punkty</u>	
1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: a) nie spóźnia się na lekcje, ewentualne spóźnienia usprawiedliwia, b) nieobecności w szkole usprawiedliwia w ciągu tygodnia, c) jest przygotowany do lekcji – ma odrobione zadanie domowe, posiada przybory i materiały szkolne, d) zmienia obuwie, e) stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Brak uwag negatywnych przez cały semestr dotyczących: - punktualności - przygotowania do zajęć - stosowania się do poleceń nauczycieli - odrabiania zadań domowych - prowadzenia zeszytów przedmiotowych	+10 Jednorazowo na semestr	Brak zadania lub przygotowania do lekcji – za każde powyżej dwóch Frekwencja : • spóźnienie – za każde spóźnienie powyżej trzech • nieusprawiedliwiona nieobecność – każda lekcja Notoryczne przeszkadzanie na lekcji Brak reakcji na uwagi nauczycieli i innych pracowników szkoły Brak obuwia zmiennego – za każdy brak Korzystanie z komórki w czasie lekcji	-2 -1 -1 -5 -2 -1 -20
2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: a) jest koleżeński i pomaga innym a szczególnie uczniom niepełnosprawnym, b) jest kulturalny i tolerancyjny wobec innych osób, c) na miarę swoich możliwości uczestniczy	Sumiennie i systematycznie wywiązuje się z obowiązków szkolnych oraz zaangażowanie w życie klasowe – ocena wychowawcy (podsumowanie na koniec semestru) Pomoc koleżeńska Pomoc niepełnosprawnym	-5 do +5 +1 do +10 Trzykrotnie w ciągu sem. +1 do +5 Trzykrotnie w ciągu sem.	Brak taktu w stosunku do nauczyciela i kolegów	-3

w życiu klasy i szkoły, d) na miarę swoich możliwości uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz podejmuje dodatkowe inicjatywy.	Akcja „Z kulturą na Ty”: ➤ I miejsce ➤ II miejsce ➤ III miejsce	+5 +3 +2		
3) Dbłość o honor i tradycje szkoły: a) szanuje symbole szkoły i narodowe oraz godnie reprezentuje szkołę, b) zna hymn szkoły, c) ma odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, d) na miarę swoich możliwości bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.	Aktywność kulturalna – razem maksymalnie +30 pkt Udział w apelach lub akademiach (teksty mówione z pamięci, udział w chórkach, prowadzenie) Pomoc w organizacji apelu lub akademii Udział w imprezach szkolnych – „Mam talent”, konkursy szkolne, zawody sportowe szkolne, itp.: ➤ I miejsce ➤ II miejsce ➤ III miejsce ➤ udział Aktywność sportowa – razem maksymalnie +30 pkt Udział w zawodach sportowych (na szczeblu co najmniej gminnym): – zawody gminne: ➤ I – III miejsce ➤ IV – VI miejsce ➤ udział – zawody rejonowe lub wojewódzkie: ➤ I – III miejsce ➤ IV – VIII miejsce ➤ udział – zawody na szczeblu krajowym: ➤ I – III miejsce ➤ IV – X miejsce ➤ XI – XX miejsce ➤ udział	+2 do +5 +1 do +3 +5 +3 +2 +1 +10 +5 +2 +15 +10 +3 +25 +20 +10 +5	Uchybienie honorowi i tradycjom szkoły Brak odpowiedniego stroju uczniowskiego podczas uroczystości szkolnych (biała bluzka, ciemne spodnie, spódniczka do połowy uda)	-5 -3

	Działanie społeczne na rzecz szkoły – razem maksymalnie +30 pkt Udział w konkursach i olimpiadach: – gminne: ➤ I – III miejsce +10 ➤ IV – VI miejsce +5 ➤ udział +2 – rejonowe lub wojewódzkie: ➤ I – III miejsce +15 ➤ IV – VIII miejsce +10 ➤ udział +3 – ogólnopolskie: ➤ I – III miejsce +25 ➤ IV – X miejsce +20 ➤ XI – XX miejsce +10 ➤ udział +5 Odpowiedni strój uczniowski w czasie uroczystości szkolnych <i>(każdorazowo)</i>			
4) <i>Dbłość o piękno mowy ojczystej:</i> a) <i>nie używa obraźliwych i wulgarnych słów,</i> b) <i>dba o poprawność swoich wypowiedzi stosując odpowiednie zwroty i wyrażenia stosowne do danej sytuacji,</i> c) <i>nie stosuje agresji słownej.</i>	Stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe, wypowiada się kulturalnie <i>(brak uwag negatywnych w tym obszarze przez cały semestr)</i>	+5 Jednorazowo na semestr	Wulgarne słownictwo Agresja werbalna	-3 -5
5) <i>Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią</i> a) <i>stosuje zasady kulturalnego zachowania się w szkole oraz podczas wyjazdów poza</i>	Efektywne pełnienie funkcji w Samorządzie szkolnym Efektywne pełnienie funkcji w Samorządzie klasowym Wykonanie gazetki szkolnej lub	+1 do +10 +1 do +5	Niestosowny wygląd zewnętrzny: • żelowanie i farbowanie włosów • makijaż • malowanie paznokci • niewłaściwy ubiór <i>(przezroczyste, krótkie bluzki, zbyt duże dekolty,</i>	-3 -3 -3

szkołę – zawody sportowe, wycieczki szkolne, b) jest uczciwy i prawdomówny, stosuje właściwe zwroty grzecznościowe, c) dba o właściwy ubiór i wygląd zewnętrzny, d) na miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.	klasowej. Fanty, ciasto Wykonanie lub przyniesienie rzeczy użytecznej na rzecz szkoły	+2 +2 +1	zbyt krótkie spódniczki lub spodenki, bluzeczki typu top na ramiączkach) ozdoby (nadmierna ilość biżuterii, tatuaże, kolczyki u chłopców lub w innych miejscach niż uszy) Oszukiwanie i kłamstwo	-3 -3 -5
6) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób: a) właściwie zachowuje się na lekcjach i przerwach – nie biega po korytarzach i schodach, b) nie wychodzi poza teren szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych, c) dba o swoją higienę osobistą, d) dba o zdrowie własne i innych osób stosując zasady zdrowego stylu życia, e) nie używa niebezpiecznych przedmiotów np. zabawek, f) nie stosuje agresji fizycznej (bójki, szantażowanie, wyłudzenie itp.), g) nie używa substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki), h) informuje o sytuacjach zagrażających	Reakcje na dostrzeżone przejawy zła (np. zwraca uwagę na złe zachowanie innych) Właściwe zachowanie na lekcjach i przerwach (brak uwag negatywnych w tym obszarze przez cały semestr)	+1do+10 +5 Jednorazowo na semestr	Zachowanie zagrażające bezpieczeństwu: - bieganie po korytarzach, schodach i salach lekcyjnych - wieszanie się na poręczach i zjeżdżanie z nich - wychodzenie poza teren szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych - używanie niebezpiecznych przedmiotów (np. zabawek) - nieprzestrzeganie zasad zachowania się na przerwach - bójki i pobicia - zaczepianie, popychanie Używanie substancji psychoaktywnych: - palenie papierosów lub e-papierosów - picie alkoholu - zażywanie narkotyków lub dopalaczy	-3 -5 -5 -5 -3 -1do-20 -3 - 20 - 50 - 50

bezpieczeństwu.				
7) Okazywanie szacunku innym osobom: a) nie narusza godności innych osób oraz szanuje ich poglądy, b) dotrzymuje ustalonych terminów oraz wywiązuje się z obowiązków i przydzielonych zadań, c) nie lekceważy uwag innych osób.			Niedotrzymywanie ustalonych terminów Nie wywiązywanie się z przydzielonych zadań (zwrot książek, składki, itp.) Niewłaściwe zachowanie na portalach społecznościowych i w Internecie (umieszczanie nieestosownych informacji w Internecie, zdjęć bez zgody zainteresowanych, szkalowanie innych osób itp.)	-1 -1 -1do-10
8) Dbłość o mienie szkoły: a) dba i szanuje własność innych osób, b) nie niszczy wyposażenia i mienia szkoły, c) reaguje na niszczenie wyposażenia i mienia szkoły przez inne osoby.	Dbanie o mienie szkoły (reaguje na niszczenie sprzętu itp.)	+1 do +5	Niszczenie mienia szkolnego Niszczenie cudzej własności Kradzież Zaśmiecanie i inne działania nie ekologiczne	-1do-20 -1do-20 -50 -2

Ocena klasy, za którą dodaje się lub odejmuje punkty –-5 do +10 pkt**Punktacja końcowa:**

- **wzorowe** – **powyżej 150 pkt**
- **bardzo dobre** – **126 do 150 pkt**
- **dobre** – **100 do 125 pkt**
- **poprawne** – **70 do 99 pkt**
- **nieodpowiednie** – **50 do 69 pkt**
- **nagane** – **poniżej 50 pkt**

OSTATECZNĄ OCENĘ SEMESTRALNĄ LUB KOŃCOWOROCZNĄ Z ZACHOWANIA USTALA WYCHOWAWCA KLASY
na podstawie ogólnych kryteriów oceniania zachowania przedstawionych poniżej:

- 1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który uzyskał powyżej 150 pkt i w pełni wywiązuje się z obowiązków ucznia. Zawsze postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Dbą o honor i tradycje szkoły. Jest kulturalny w zachowaniu i swoich wypowiedziach. Godnie reprezentuje szkołę. Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Okazuje szacunek innym. Wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu. Dbą o mienie szkoły. Bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, zajmując wysokie miejsca. Jest wzorem dla innych.
- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał od 126 do 150 pkt i w przeważającej większości sytuacji wywiązuje się z obowiązków ucznia. Na ogół postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Dbą o honor i tradycje szkoły. Nie zawsze aktywnie uczestniczy w apelach lub akademiach. Wypowiada się i zachowuje kulturalnie. Nie zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych. Zwykle okazuje szacunek innym. Dbą o mienie szkoły. Stara się brać udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał od 100 do 125 pkt i dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie wyróżniając się czymś szczególnie istotnym. Nie narusza w sposób istotny norm postępowania zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Mało angażuje się w życie klasy i szkoły. Jego wypowiedzi i zachowania są na ogół na dobrym poziomie. Przeważnie dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Nie niszczy mienia szkoły. W stosunku do innych jest kulturalny. Na miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i zawodach sportowych.
- 4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który uzyskał od 70 do 99 pkt i nie do końca dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia. Ma trudności w postępowaniu zgodnym z dobrem społeczności szkolnej. Nie udziela się na forum klasy i szkoły. Zwykle nie stosuje się do norm dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. Nie dbą o honor i tradycje szkoły. Nie zawsze okazuje szacunek innym. Jego wypowiedzi i zachowanie są mało kulturalne. Nie bierze udziału w konkursach.
- 5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który uzyskał od 50 do 69 pkt i nie zawsze spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceniania. Narusza normy zachowania szkolnego. Zaniedbuje swoje obowiązki, odmawia współpracy, często nie postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Nie dbą o tradycje szkoły ani o kulturalne wypowiedzanie się. Zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych. Nie okazuje szacunku osobom z otoczenia. Niszczy mienie szkolne.
- 6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który uzyskał poniżej 50 pkt i rażąco uchybia wymaganiom zawartym w kryteriach. Nie wykazuje chęci poprawy, wchodzi w kolizję z prawem. Jego postawa wobec obowiązków oraz innych osób jest lekceważąca. Nie korzysta z oferowanych mu form pomocy.