

Procedury działań w Szkole Podstawowej w Paniówkach

wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji

1. Rodzic dostarcza opinię o dysleksji lub ryzyku dysleksji do szkoły.
2. Nauczyciel, który obejmuje ucznia opieką kontaktuje się z rodzicem, w celu omówienia opinii z Poradni i zaleceń w niej zawartych. Ustalane są również formy pomocy dziecku na terenie szkoły (kiedy, w jakim czasie, ile razy w tygodniu, w jakiej sali będą się odbywały zajęcia oraz na jakich materiałach będzie uczeń pracował).
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia przedstawia rodzicowi kontrakt pracy z dzieckiem w domu.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje wychowawcę o opinii ucznia, a wychowawca - nauczyciel uczących w danej klasie o konieczności zapoznania się z diagnozą i zaleceniami.
5. Nauczyciel uczący ucznia z opinią o dysleksji lub ryzyku dysleksji muszą podejmować konsekwentnie te same działania wobec ucznia. Mają oni obowiązek dostosować wymagania i ocenianie do zaleceń Poradni (np. uczeń nie czyta nowego tekstu głośno, nie jest oceniany za błędy ortograficzne czy pismo, ma wydłużony czas pisania, ma dyktanda z lukami, itp.).
6. Nauczyciel j. polskiego powinien kontrolować zeszyt ćwiczeń pracy w domu. Zeszyt ten kontroluje również na każdych zajęciach nauczyciel prowadzący dodatkowe zajęcia z uczniem.
7. Wskazane jest, aby rodzic kontaktował się w trakcie zebrań klasowych z osobą prowadzącą zajęcia, w celu omówienia postępów dziecka.
8. Zalecenia z opinii wydanej przez Poradnię są podstawą do pracy z dzieckiem w domu i szkole.
9. Do procedur załączone są załączniki:
 - a. Załącznik nr 1 do procedury – Zalecenia dot. pracy z uczniem z dysleksją.
 - b. Załącznik nr 2 do procedury – Zalecenia dot. pracy z uczniem z dysortografią.
 - c. Załącznik nr 3 do procedury – Propozycje ćwiczeń dot. pracy z uczniem z dysgrafią.

Załącznik nr 1 do procedur
ZALECENIA DOTYCZĄCE PRACY UCZNIA Z OPINIĄ O DYSLEKSJI
W DOMU

1. Konieczne jest codzienne czytanie głośno w domu: 10-15 minut, co potwierdzi podpis rodzica z datą, w założonym do tego celu osobnych zeszyt (zeszyt kontroluje nauczyciel języka polskiego i nauczyciel prowadzący dodatkowe zajęcia).
2. Wybór czytanego tekstu zależy od zainteresowań dziecka.
3. Czytając, wodzimy palcem (lub ołówkiem) po tekście. W młodszych klasach możemy zaznaczyć ołówkiem sylaby i dziecko czyta sylabami.
4. Czytanie wspólne.
Część tekstu czyta rodzic, część dziecko (akapitami, rolami). Dziecko słuchając tekstu jednocześnie śledzi go, wodząc palcem lub ołówkiem.
5. Przy pomyłkach dziecka podczas czytania, staramy się poprawić błędy na końcu krótkiego fragmentu.
6. „Ekspresję” czytania ćwiczymy dopiero po uzyskaniu płynności.
7. Należy porozmawiać z dzieckiem o przeczytanych treściach i pochwalić za pracę.

UWAGA:

1. Praca z dzieckiem musi być systematyczna.
2. Praca z dzieckiem wymaga spokojnych warunków, cierpliwości i wiary, że dzięki ćwiczeniom będzie coraz lepiej.

Załącznik nr 2 do procedur

ZALECENIA DOTYCZĄCE PRACY UCZNIA Z OPINIĄ O DYSORTOGRAFII W DOMU

1. Konieczne jest czytanie głośne przez dziecko tekstu na 1 zasadę ortograficzną (np. słowa z „ó” i „u”) – 2-3 razy w tygodniu (minimum) przez około 10 minut.
2. Z przeczytanego tekstu dziecko (w specjalnym, założonym do tej pracy zeszyte) wypisuje ołówkiem słowa z trudnościami ortograficznymi.
3. Dziecko wspólnie z rodzicem, korzystając ze słownika ortograficznego, wyjaśnia pisownię tych słów.
4. Rodzic dyktuje dziecku krótkie dyktando ze słowami z trudnością ortograficzną z przeczytanego tekstu.
5. W oparciu o oryginalny tekst, uczeń sam sprawdza i koryguje błędy: gumuje źle zapisany i pisze go prawidłowo.
6. Rodzic kontroluje pracę dziecka i zaznacza ewentualne błędy pionowymi kreskami na końcu zdania.
7. Dziecko odnajduje i poprawia błędy oraz tłumaczy pisownię danych wyrazów. Dziecko wypisuje poniżej dyktanda wyrazy napisane źle i układa z nimi swoje zdania, które następnie zapisuje.
8. Rodzic kontroluje końcowy efekt pracy dziecka.
9. Zeszyt pracy nad ortografią w domu uczeń przynosi na dodatkowe zajęcia w szkole. Przy kolejnych ćwiczeniach w domu musi być zapisana data i podpis rodzica.

UWAGA:

1. Praca z dzieckiem może być krótka (10 minut), ale systematyczna.
2. Praca z dzieckiem w domu wymaga spokojnych warunków, cierpliwości i wiary, że dzięki ćwiczeniom będzie coraz lepiej.
3. Dziecko wykonuje ćwiczenia ołówkiem ponieważ można wygumować to, co zostało źle napisane.

Załącznik nr 3 do procedur

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ DLA UCZNIA Z OPINIĄ O DYSGRAFII W DOMU

1. Wskazane jest wykonywanie ćwiczeń rozluźniających dłonie przed pisaniem, np.:
 - moczenie rąk w ciepłej wodzie,
 - mycie rąk w ciepłej wodzie,
 - zabawy dłońmi w wodzie,
 - pranie skarpetek, kawałka materiału itp.

2. Ćwiczenie dłoni poprzez:
 - ugniatanie kul ze starych gazet i wrzucanie np. do kosza z pewnej odległości,
 - szycie, wyszywanie, cerowanie, szydełkowanie itp.,
 - zwijanie włóczki w kłębek,
 - rysowanie palcem lub patykiem w drobnej kaszy, piasku, mące itp.,
 - rzucanie np. szyszką, kasztanem do wybranego celu,
 - rysowanie zaczynamy od dużych formatów i stopniowo przechodzimy do mniejszych rozmiarów kartek,
 - lepienie z plasteliny, modeliny, ciastoliny itp.,
 - wydzieranki,
 - nawlekanie koralików lub innych drobnych elementów,
 - gry zręcznościowe (bierki, Jenga itp.),
 - ćwiczenia rysowania szlaczków, elementów litero podobnych,
 - przepisywanie krótkich tekstów kaligraficznie (początkowo np. po śladzie) – 2 razy w tygodniu,
 - kolorowanie z nie przekraczaniem linii na obrazku.

UWAGA!

1. Praca z dzieckiem musi być systematyczna.
2. Praca z dzieckiem wymaga spokojnych warunków, cierpliwości i wiary, że dzięki ćwiczeniom będzie coraz lepiej.